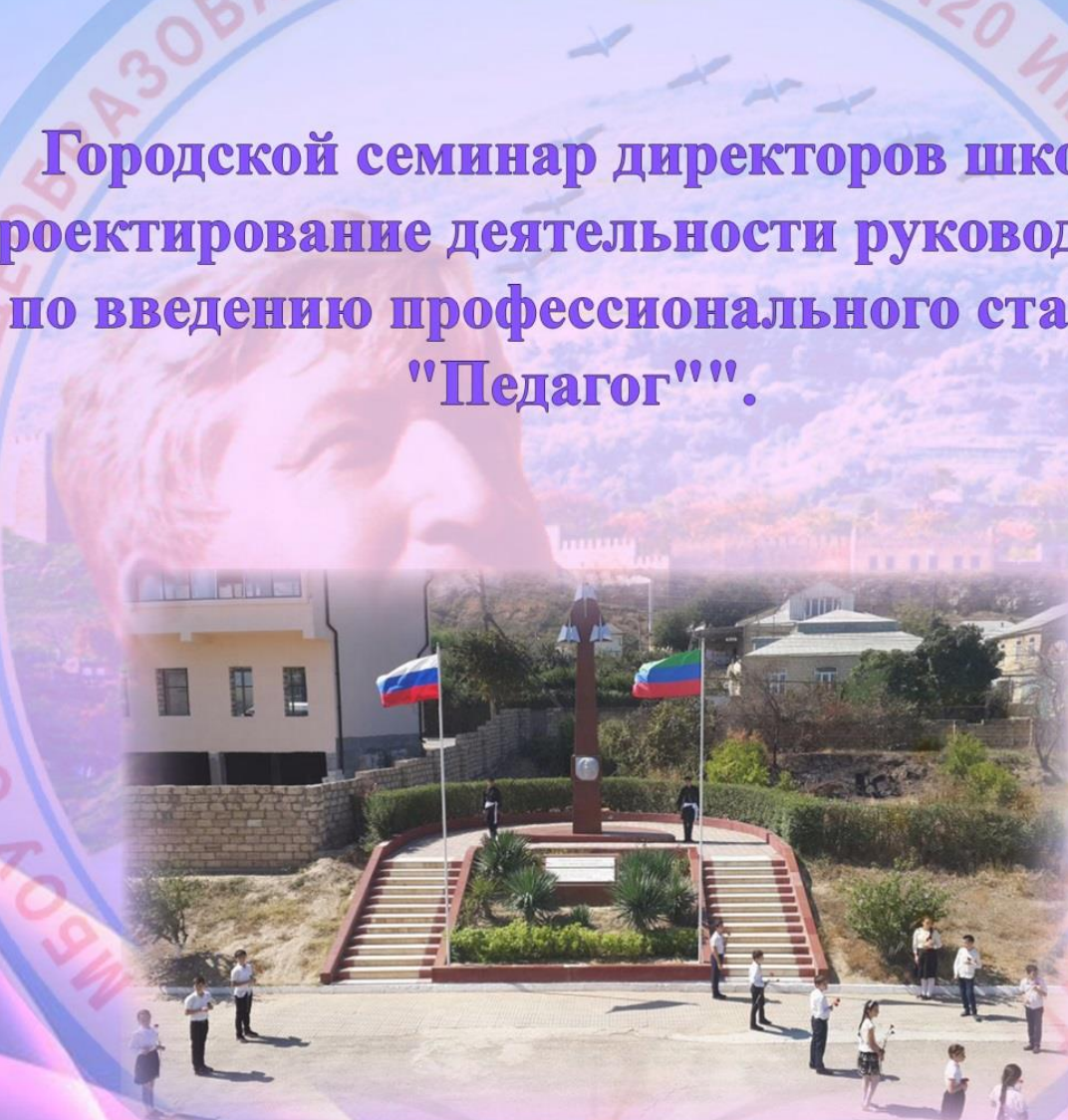


Министерство образования и науки РД  
Муниципальное казенное управление  
"Дербентское городское управление образования"  
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №20  
имени Р. Гамзатова"

**Городской семинар директоров школ  
"Проектирование деятельности руководителя  
ОО по введению профессионального стандарта  
"Педагог"".**



*В деле обучения и воспитания, во всем деле ничего  
нельзя улучшить, минуя голову учителя.*

**К. Д. Ушинский**

## **«Проектирование деятельности руководителя образовательной организации по введению профессионального стандарта «Педагог».**

**Докладчик –Абиева Д.Я.,**

**директор МБОУ СОШ № 20 им.Р.Гамзатова**

Симон Соловейчик в статье «Вечная радость. Очерки жизни и школы» писал: «Учитель - артист – но его слушатели и зрители не аплодируют ему. Учитель-это скульптор – но его работ никто не видит. Это врач – но пациенты очень редко благодарят его за лечение и в общем-то не хотят лечиться. Где же взять ему сил для каждодневного вдохновения? Только в самом себе, только в сознании величия своего дела. И только в поддержке всего общества, в уважении общества к нему, учителю».

Современная модель образования определяет наиболее актуальные требования к педагогу: готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений, умение учиться наряду с умением учить. Существующие квалификационные характеристики и должностные инструкции в полной мере не отвечают новым требованиям.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года №544н Приказ утверждает, что профессиональный стандарт применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года.

Профессиональный стандарт педагога – основополагающий документ, содержащий совокупность личностных и профессиональных компетенций учителя. На основе нормативного акта будет проводиться аттестация педагогов с присвоением квалификационной категории. Также его нормы будут учитываться при приеме на работу в образовательные организации, во время создания должностных инструкций и при формировании норм оплаты труда.

Профессиональный стандарт педагога разделил научно-педагогическое сообщество России на два конфронтующих лагеря. Одна группа (пессимисты) считают, что требования профессионального стандарта непомерно высокие для рядового учителя, поэтому заложенные трудовые действия не выполнимы в полном объеме в реальных условиях образовательного процесса. Вторая группа (оптимисты) считают, что

требования профессионального стандарта постепенно приведут к повышению статуса учителя за счет привлечения педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности в образовательные организации. В любом случае профессиональный стандарт является на сегодняшний момент времени противоречивым документом, в том числе по причине того, что профессия педагога – социально-гуманитарная, немеханическая (неоператорская), поэтому обозначить все трудовые действия, которые должен выполнять каждый педагог на всей территории Российской Федерации, достаточно сложно.

Противоречивость профессионального стандарта педагога понимают не только ученые и работники системы образования, но и чиновники, поэтому официальное применение стандарта при формировании кадровой политики руководителями было смещено с 01 января 2015 г. на 01 января 2017 г.

Сегодня определен окончательный срок введения профстандарта педагога во всех образовательных организациях общего образования «не позднее 01.01.2020 г.». Это означает, что в оставшееся время необходимо приложить максимум усилий для оказания помощи педагогам в подготовке к введению профессионального стандарта, так как каждый педагогический работник должен соответствовать всем квалификационным требованиям профессионального стандарта педагога.

### **Зачем нужен профессиональный стандарт педагога**

- Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
- Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога.
- Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.
- Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

### ***Что собой представляет профессиональный стандарт педагога?***

#### ***Структура профстандарта для педагогов в 2020 году***

Профессиональный стандарт – это рамочная характеристика квалификации учителя, необходимой ему для осуществления педагогической деятельности. Структура профессионального стандарта определяется двумя составляющими (или обобщенными трудовыми функциями):

1) базовая составляющая (педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса), включающая в себя три трудовых

функции педагога, которые определяют основные виды деятельности учителя – обучение, воспитание и развитие;

2) дополнительная (уровневая) составляющая (педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ), учитывающая специфику работы педагога на разных уровнях общего образования (дошкольного, начального, основного и среднего общего образования).

Кроме того, профессиональный стандарт предполагает два дополнительных модуля – «Математика» и «Русский язык» для учителей- предметников данной категории. Получается, что квалификацию педагога дошкольного образования должны характеризовать четыре трудовых функции – обучение, воспитательная и развивающая деятельность и педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. Однако квалификацию учителя русского языка, например, характеризуют пять трудовых функций – три базовые (обучение, воспитание, развитие) и две уровневые (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования, а также модуль «Предметное обучение. Русский язык»).

Характеристика каждой трудовой функции представлена набором трудовых действий, ориентированных на достижение определенной профессиональной задачи, необходимыми умениями и знаниями, а также другими характеристиками, ориентированными на соблюдение нравственноэтических норм и принципов профессиональной этики. Компетенции учителя, в свою очередь, характеризуются набором представленных знаний и умений, позволяющим педагогу эффективно решать профессиональные задачи.

За основу профстандарта взята система педагогической деятельности, включающая обучение, воспитание и развитие. Первые два раздела вполне понятно и объективно отражают требования к учителю, который на высоком уровне должен знать свой предмет и обязан владеть методическими техниками и приемами для того, чтобы донести его содержание до каждого ученика.

Более сложным для понимания профессиональным педагогическим сообществом выглядит раздел развитие, ставящий педагога в ситуацию, когда вместе с узкими специалистами – логопедом, школьным психологом – он должен выявлять и решать возникшие проблемы учащихся, круг которых очень широк. Ситуацию осложняют суровые реалии, связанные с массовым сокращением школьных врачей, психологов, дефектологов по причине оптимизации штатного расписания с целью изыскания дополнительных средств для увеличения зарплат учителей.

Говоря об оценке результатов педагогического труда, подчеркивается, что она должна учитывать образовательные достижения обучающихся. Но неправильно опираться только на них. Каждый педагог работает в реальных социально-экономических условиях с детьми, имеющими свои психологические и интеллектуальные особенности. Для любого ребенка важен его конкретный результат в рамках движения по индивидуальной образовательной траектории. Грамотно и корректно дать оценку этим достижениям сможет лишь само педагогическое сообщество.

### **Каковы особенности профессионального стандарта педагога?**

Профессиональный стандарт педагога является инструментом реализации стратегии образования. Поэтому, помимо ключевых компетенций, педагог должен владеть принципиально новыми компетенциями, позволяющими обеспечить сопровождение индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка вне зависимости от его физических, психологических и психических особенностей

Так, наряду со стандартными требованиями к учителю (знание предмета и нормативно-правовых основ профессиональной деятельности, владение методикой преподавания и др.), педагогу для решения новых профессиональных задач требуется:

- 1) уметь объективно оценивать знания учащихся на основе тестирования, что подразумевает владение технологией создания заданий в тестовой форме;
- 2) знать основы психодидактики, то есть науки, интегрирующей психологическое, дидактическое и методическое знание, позволяющей подбирать соответствующие образовательные технологии с учетом возрастных, психологических и других особенностей обучающихся;
- 3) учитывать закономерности поведения в социальных сетях как при организации внеурочного общения с классом, так и при ведении личного сайта, блога, Интернет-страницы;
- 4) владеть психолого-педагогическими технологиями сопровождения детей с индивидуальными образовательными потребностями (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-мигрантов и др.);
- 5) уметь организовывать экскурсии, походы, экспедиции, что предполагает наличие не только организационных навыков и повышенного чувства ответственности, но и интеграционные знания из различных областей человеческой жизни, в том числе культурной, социальной и т.д.

Однако требовать от учителя знания основ психодидактики, поликультурного образования и пр. не представляется возможным, поскольку этому педагога не обучали в системе высшего профессионального образования. Получается, введение профессионального стандарта педагога является закономерным вызовом системе дополнительного профессионального образования.

### ***Новые задачи современного педагога.***

Профстандарты вводят для педагогов и воспитателей с 2017 года пять видов квалификации. Каждый из них предъявляет особые требования к компетенции учителя, выдвигаемые на основе характера сложности и результативности решения поставленных задач.

В документе изложены десятки профессиональных компетенций, адресованных педагогическим кадрам. К примеру, для проведения полноценной воспитательной работы учитель обязан овладеть 18 умениями и навыками, а для полноценного развития ученика даже двадцатью. Сами разработчики называют этот перечень ориентиром, на основании которого учреждение образования планирует выстраивать собственную траекторию деятельности исходя из своих особенностей и поставленных задач. При этом педагогам отводится роль своеобразных социальных терапевтов, призванных диагностировать наличие психолого-педагогических проблем.

Поэтому в профстандарте уделяется пристальное внимание работе учителей по выполнению программ инклюзивного образования, а также поддержке одаренных и социально уязвимых обучающихся. Красной нитью проходит обладание ИКТ-компетентностью.

Личность педагога становится ключевым звеном в школьных изменениях. Сегодня общество предъявляет высокие требования к педагогам школы, исходя из которых, современный учитель должен строить образовательный процесс так, чтобы не только учитывались способности и возможности учащихся, но и осуществлялось максимальное развитие их личности.

Мне стало интересно: неужели учитель традиционной школы не является творческим, разносторонним, нравственно и духовно развитым, не любит свою профессию? Так кто же такой Современный учитель?

#### «Современный учитель в 30-е годы»

Мне удалось обнаружить уникальные данные исследований, которые проводились в разные годы по этому вопросу. Ученики 30-х годов, включали в портрет современного, на их взгляд учителя:

1. Знание предмета и владение методикой.
2. Хорошие взаимоотношения с учащимися.
3. Умение правильно оценивать знания учащихся.

4. Создание дисциплины.

5. Внешний вид.

Мы видим, что ученики 30-х годов в учителе больше ценили знание предмета, общую эрудицию, высокую нравственность.

«Современный учитель в 60-е годы»

Среди черт, характеризующих идеального учителя в глазах школьников 60-х годов, описаны следующие:

1. уравновешенность,
2. авторитет, сильная воля,
3. знание предмета, умение говорить логично и выразительно,
4. приятная наружность, понимание своих учеников,
5. требовательность самостоятельности, любовь к педагогической работе.

Здесь мы уже видим, как постепенно на первые места выходят личностные качества учителя.

«Современный учитель в 90-е годы»

В 1992 году на базе московских школ было проведено аналогичное анкетирование. Педагогам и ученикам предложено расположить в порядке значимости 58 качеств учителя. Вот какими качествами наделили Нового учителя современные дети:

- талантливый (85 голосов),
- интересный в общении (81),
- справедливый в требованиях (80),
- понимающий (75),
- уважающий своих учеников (53),
- образованный (45),
- обладающий чувством юмора (40),
- внимательный (35),
- готовый оказать помощь (35),
- красивый, добрый (23).

Заметьте, в первую пятерку вошли только личностные характеристики учителя, а уровень образованности и знание предмета отошло на 6 место!!!

Примечательно и то, что такому качеству, как любовь к детям, школьники определили одно из первых мест, а педагоги — 28-е!

«Современный учитель»

Учитель в современной школе выполняет ряд функций:

1. Учитель - организатор учебного процесса в школе. Он - источник знаний для учащихся как во время уроков, дополнительных занятий и консультаций, так и вне рамок учебного процесса.
2. Большинство учителей выполняют функцию классных руководителей (т.е. являются организаторами воспитательного процесса).
3. Современный учитель не может не быть социальным психологом, ибо ему необходимо уметь регулировать межличностные отношения учащихся, использовать социально-психологические механизмы детского коллектива.

Как член педагогического коллектива учитель участвует в организации жизнедеятельности школьного коллектива, работает в методических объединениях учителей-предметников и классных руководителей, выполняет общественные поручения.

4. Каждый учитель, выступая с лекциями, беседами перед родителями учащихся и общественностью, является пропагандистом педагогических знаний. А чтобы быть носителем всего нового и прогрессивного, учитель сам должен постоянно развиваться и самосовершенствоваться.

В переходные периоды очень важно, сохраняя верность традиции, создать возможности для безболезненного, «неразрушающего» освоения новаций. Безусловно, проекты профессиональных стандартов в области образования не лишены противоречий, но профессиональный стандарт – это не инструмент для манипуляций и тем более для искажения самой сути педагогической деятельности, а механизм, обеспечивающий ее развитие.

Причиной многих негативных суждений о профессиональных стандартах подчас является недостаточная информированность педагогов, которая не позволяет давать объективную оценку документу, уводит в область догадок и домыслов. Поскольку профессиональный стандарт отражает современное состояние педагогической деятельности, он не может не содержать требований, соответствующих сегодняшним представлениям о ее качестве, поэтому всем тем, кого настораживает уровень этих требований, целесообразно задуматься, насколько их представления о качественной работе педагога совпадают с актуальными трендами и внешними вызовами системе образования.

Итак, передо мной стал вопрос: с чего начать, если профстандарт «Педагог» уже будет введен с 01.01.2020 года?

### **Программа действий руководителя ОУ**

#### **по внедрению профессионального стандарта «Педагог»**

Профессиональный стандарт действует во многих странах. Но в России слово «стандарт» имеет негативные ассоциации. И на то есть причины – все реформы, которые проводились в школе до сих пор, шли сверху, жестко регламентируя каждый шаг. Любое отклонение рассматривалось как отказ от реформ. Опасения введения стандарта связаны с рисками (в том числе рисками в управлении), которые несет профессиональный стандарт.

Поскольку введение профессионального стандарта – это абсолютно новое явление для системы образования, то соответственно, как и любое нововведение, оно имеет риски, которые могут возникнуть сначала на этапе подготовки к введению, а затем и в процессе его реализации. Мы выделяем следующие риски, которые могут возникнуть при реализации требований профессионального стандарта «Педагог».

Во-первых, риск негативного отношения к стандарту педагогов. Для снижения этого риска необходима постоянная разъяснительная работа среди педагогов образовательных организаций, организация обучения (с использованием различных форм: семинары, конференции, круглые столы и т.



д.) не только педагогов, но и руководителей образовательных организаций, которая позволит сформировать позитивное отношение к введению профессионального стандарта.

Во-вторых, риск неготовности педагогов образовательных организаций к введению профессионального стандарта. Избежать данного риска возможно через формирование системы специально созданных организационно-методических условий, в том числе мотивационных, в образовательной организации, позволяющих обеспечить не только повышение уровня профессиональной компетентности педагогов максимально приближенного к требованиям профессионального стандарта, но и сформировать готовность педагогов к освоению новых профессиональных компетенций.

В-третьих, риск неэффективного управления процессом введения профессионального стандарта на уровне образовательной организации. Его снижение должно обеспечиваться через создание системы управления введением профессионального стандарта. При этом должны быть четко и понятно сформулированы цели и задачи его введения в конкретной образовательной организации, разработаны содержание, последовательность и сроки проведения соответствующих мероприятий, показатели, позволяющие определить, насколько успешно проходит процесс введения профессионального стандарта.

Для выявления уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов школы требованиям профессионального стандарта «Педагог» была разработана карта комплексной диагностики сформированности профессиональной компетентности педагогов ОУ в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Содержание карты определили профессиональные компетенции трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ основного начального, общего и среднего образования». В структуре карты мы выделили три диагностических блока, соответствующие трудовым действиям, необходимым умениям, необходимым знаниям.

Оценка уровня профессиональных затруднений с точки зрения профессионального стандарта «Педагог» осуществлялась по шкале от 0 до 3 баллов.

Данная шкала предусматривает, что

– «0» баллов выставляется в том случае, когда показатель не проявляется или слабо выражен;

– «1» балл выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен;

– «2» балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен;

– «3» балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда и ярко выражен.

На основе полученного суммарного количества баллов по результатам проведенной диагностики устанавливается уровень профессиональных затруднений педагогов, который может соответствовать:

– высокому уровню, когда затруднения ярко выражены;

– критическому уровню: затруднения проявляются часто, достаточно выражены;

– допустимому уровню: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены;

– оптимальному уровню: затруднения не проявляются, слабо выражены.

Полученные данные о профессиональных затруднениях педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» представлены в **таблице 1**.

Мною был проведен SWOT-анализ по готовности введения профессионального стандарта «Педагог» в МБОУ СОШ № 20. Данные приведены в **таблице 2**.

Таким образом, результаты комплексной диагностики сформированности профессиональной компетентности педагогов школы для реализации требований профессионального стандарта «Педагог», SWOT-анализа готовности введения профессионального стандарта позволили предположить, что СОШ 20 располагает всеми ресурсами для подготовки к внедрению профессионального стандарта. Вместе с тем, для успешной подготовки к введению профессионального стандарта и его реализации необходимо создание организационно-методических условий.

### **Таблица 1.**

**Результаты профессиональных затруднений педагогов МБОУ СОШ № 20 г. в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» .**

| Уровень | Трудовые действия     |                  | Необходимые умения    |                  | Необходимые знания    |                  |
|---------|-----------------------|------------------|-----------------------|------------------|-----------------------|------------------|
|         | кол-во педагогов<br>в | % педагогов<br>в | кол-во педагогов<br>в | % педагогов<br>в | кол-во педагогов<br>в | % педагогов<br>в |
|         |                       |                  |                       |                  |                       |                  |

|             |   |    |   |    |   |    |
|-------------|---|----|---|----|---|----|
| Высокий     | 0 | 0  | 1 | 9  | 1 | 9  |
| Критический | 3 | 27 | 2 | 18 | 2 | 18 |
| Допустимый  | 6 | 55 | 8 | 73 | 5 | 46 |
| Оптимальный | 2 | 18 | 0 | 0  | 3 | 27 |

**Таблица 2**

**SWOT-анализ готовности введения профессионального стандарта  
«Педагог»**

| <b>Сильные стороны</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Слабые стороны</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>– имеется опыт и теоретическая подготовка кадров, из них:</p> <p>100% имеют педагогическое образование, в т. ч.:</p> <p>45% – высшее педагогическое образование,</p> <p>36% имеют 1 квалификационную категорию,</p> <p>9% имеют высшую квалификационную категорию;</p> <p>– благоприятный психологический климат в коллективе;</p> <p>– удовлетворенность родителями работой ОУ;</p> <p>– результативность участия учащихся и педагогов ОУ в мероприятиях различного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>52 победителя и призера муниципального этапа ВОШ;</b></li> <li>• <b>69 победителя и призера муниципальных, республиканских и</b></li> </ul> | <p>– недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов с точки зрения соответствия требованиям профессионального стандарта (на основе результатов комплексной диагностики профессиональных затруднений);</p> <p>– недостаточный уровень владения ИКТкомпетентностью, необходимого для планирования, реализации и оценки образовательной работы с учащимися;</p> <p>– несформированность мотивации к введению профессионального стандарта;</p> <p>– отток педагогических кадров в другие отрасли деятельности</p> |

|                                                                                                   |                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>всероссийских конкурсов творческих и исследовательских работ</b>                               |                                                                                                                                             |
| <b>Возможности</b>                                                                                | <b>Угрозы (риски)</b>                                                                                                                       |
| – формирование системы мероприятий, направленных на внутриорганизационное повышение квалификации; | – сопротивления некоторых педагогов нововведениям;<br>– эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных эмоциональных стрессов |

Новый профессиональный стандарт – тот ориентир, к которому предстоит двигаться поэтапно. Необходима продуманная дорожная карта внедрения Профессионального стандарта «Педагог» в практику деятельности образовательных организаций.

#### **Дорожная карта по подготовке к введению профессионального стандарта «Педагог»**

Для того чтобы профессиональный стандарт педагога в полной мере решил задачу повышения качества образования через развитие профессиональной компетентности, необходимо включение в деятельность по его апробации всех участников системы образования Российской Федерации на разных уровнях: от педагогических работников и руководителей до представителей высшей школы и системы дополнительного профессионального образования.