

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20 имени Расула Гамзатова»
городского округа «город Дербент»*

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

протокол № 1
«30» августа 2019

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 173-ОД

« 30 » августа 2019 г.

Директор школы:

_____ /Абиева Д.Я./

***План
учебно- воспитательной работы
школы
на 2019-2020 учебный год***

СОДЕРЖАНИЕ

- I. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИТОГОВ РАБОТЫ ШКОЛЫ за 2018-2019 учебный год.**
- II. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ на 2019-2020 учебный год.**

БЛОК 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ.

БЛОК 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

БЛОК 3. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

БЛОК 4. СИСТЕМА ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ.

- III. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПЛАНУ РАБОТЫ на 2019-2020 уч год:**

- План работы педагога – психолога.
- План работы педагога - логопеда
- План работы социолога.
- План работы школьного музея

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Основные сохраняющиеся проблемы школы и пути их решения

В полном соответствии с политикой образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях разработана Программа развития МБОУ СОШ 20 им.Расула Гамзатова , направленная на достижение поставленных целей.

К условиям, которые необходимо создать, относятся:

- повышение качества, доступности и эффективности образования;
- модернизация образовательного процесса;
- модернизация уклада школьной жизни;
- модернизация модели управления ОУ;
- эффективное использование имеющихся ресурсов в условиях ФГОС;
- расширение общественного управления ОУ;
- развитие профессиональной компетентности участников ОП;
- информатизация ОП;
- создание школьной здоровьесберегающей и доступной среды;
- подготовка педагогов к решению задач повышения качества образования в условиях ФГОС;
- подготовка педагогов к внедрению профстандарта «Педагог».

Создание перечисленных условий предполагает организацию деятельности по следующим направлениям:

- Функционирование и развитие школы как комплекса социально – педагогической поддержки учащихся.
- Взаимосвязь ФГОС с формулировкой основных приоритетов в виде различного рода компетентностной грамотности участников ОП.
- Формирование у учащихся ценностей демократического общества на основе совершенствования уклада школьной жизни.
- Формирование у учащихся навыков здорового образа жизни.
- Определение ресурсов развития образовательной среды школы и их эффективное использование.
- совершенствование государственно – общественного управления школой.
- Формирование информационного и психолого-педагогического сопровождения ОП.

На ближайшую перспективу необходимо решить следующие задачи:

Для сохранения здоровья обучающихся:

- Создание школьной здоровьесберегающей и доступной среды
- Организация более эффективной работы школьной столовой
- Организация внеклассной работы по улучшению физического воспитания и здоровья учащихся

Для повышения и обеспечения качества учебного процесса:

- Повысить персональную ответственность педагогов за конечные результаты своего труда
- Продолжить работу по формированию и развитию профессиональной компетентности педагогических работников школы
- Активное использование современных образовательных технологий обучения
- Внедрение здоровьесберегающих технологий и компетентностный подход в образовательную деятельность
- Продолжить компьютеризацию и информатизацию образовательного процесса (по мере возможностей)
- Улучшение материально-технической базы образовательного процесса, направленной на реализацию ФГОС, профстандарта «Педагог»
- Адаптация методической работы к проблематике развития творческого потенциала личности, педагогической поддержки, её развитие в форме ШМО и методического совета.
- Повышение воспитывающей роли обучения.

Для обеспечения общественного участия в жизни школы:

- Продолжить развитие школьного сайта
- Активизировать сотрудничество со средствами массовой информации
- Продолжить сотрудничество с общественными организациями города
- Расширять взаимодействие со средними и высшими профессиональными учебными заведениями по подготовке и переподготовке кадров

Для совершенствования воспитательной системы школы:

- Повысить эффективность исполнение функций классных руководителей в соответствии с современными подходами .
- Продолжить расширение сферы дополнительного образования.

- Улучшить социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение процесса личностного становления учащихся с акцентом на «группу риска», одарённых детей и детей с ОВЗ.
- Усилить социализирующую, практическую направленность воспитательного процесса.
- Содействовать самоорганизации и самоуправлению обучающихся.

БЛОК 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Управление школой

Субъект управления	Объект функционирования	Очередность проведения заседаний
Директор	<p>Осуществляет руководство по всем направлениям деятельности</p> <p>Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную деятельность ОО</p> <p>Формирует контингент обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья, соблюдение прав и свобод и др.</p>	1 раз в месяц
Педсовет	<p>Организует работу по совершенствованию научно-методического обеспечения образовательного процесса и учебных программ</p> <p>Принимает программу развития, рассматривает план деятельности школы на год</p>	Не менее 4 раз в год
Совет школы	<p>Принимает программу развития ОО.</p> <p>Осуществляет контроль за выполнением решений органов самоуправления.</p> <p>Утверждает правила поведения учащихся.</p> <p>Оказывает содействие в привлечении дополнительных материальных ресурсов.</p> <p>Заслушивает отчет руководителя и его заместителей о работе ОО.</p> <p>Вносит предложения руководителю ОО по организации ОП и др.</p>	Не реже 2 раз в год
Общее собрание работников школы	<p>Принимает и вносит изменения в Устав.</p> <p>Принимает коллективный договор</p> <p>Принимает правила внутреннего трудового распорядка</p> <p>Заслушивает отчеты руководителей структурных подразделений школы</p>	Не реже 2 раз в год
Общешкольное родительское собрание	<p>Оказание школе помощи в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса , охраны жизни и здоровья обучающихся , свободного развития личности.</p>	Не реже 2 раз в год
Школьное методическое объединение	<p>Методически обеспечивает выполнение стандарта по предмету</p> <p>Анализирует и распространяет передовой педагогический опыт</p> <p>Разрабатывает учебно-методическое обеспечение предметов, интегрированные курсы и др.</p>	Не реже 1 раза в четверть
Учитель-предметник	<p>Преподавательская деятельность в рамках государственной программы</p> <p>Усовершенствование и модификация государственных учебных программ и традиционных методик</p> <p>Разработка и внедрение образовательных проектов и др.</p>	
Классный руководитель	<p>Педагогическая деятельность</p> <p>Усовершенствование и модификация традиционных воспитательных методик</p> <p>Профилактика правонарушений</p> <p>Разработка и внедрение новых проектов</p>	

	Внедрение готовых новых воспитательных технологий и др.	
--	---	--

Администрация

Директор	Абиева Дилара Яшаровна	Директор ОО
Завуч по УВР старшая школа	Тагирова Севда Вагидовна	Зам. директора школы по учебно- воспитательной работе.
Завуч по УВР начальная школа	Мирзоева Сеида Сеидгамзаевна	Зам. директора школы по учебно- воспитательной работе
Завуч по АХЧ	Аскеров Горхмаз Вагифоаич	Зам. директора школы по административно- хозяйственной части

Циклограмма работы школы

№	Мероприятия	Сроки
1	Заседания педагогического совета школы	1 раз в четверть
2	Заседания методического совета школы	1 раз в четверть
3	Административное совещание	1 понедельник каждого месяца – 13.00
	Совещание при директоре	Вторая среда каждого месяца - 13.00
	Оперативные совещания педагогического коллектива	По мере необходимости

Тематика педагогических советов
«Педагогический совет – важнейшая форма самоуправления школы, обеспечивая право участия в нем всем педагогическим работникам.
Педагогический совет определяет ведущие направления деятельности школы»

Цель: коллективная выработка управленческих решений по созданию условий для эффективного решения приоритетных задач педагогического коллектив на 2018 – 2019 учебный год.

№ п/п	Месяц	Тема педсовета
1.	Август	Педсовет – отчет «Анализ и диагностика работы школы за 2018-2019 учебный год. План работы образовательного учреждения на 2019 – 2020 учебный год»
2.	Ноябрь	Педсовет – семинар «Профстандарт «Педагог»»: актуальные проблемы и перспективы внедрения : - методическое обеспечение и методическая поддержка педагогов; -современный урок в свете профстандарта «Педагог»; - организация педагогической помощи учащимся с заниженной мотивацией к учению; - система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с профстандартом «Педагог»;
3.	Январь	Педсовет – панорама методических идей «Современный урок – как основа эффективного и качественного образования» : - общие подходы к организации современного урока, основные критерии и требования; - урок - основная форма организации взаимодействия школьников (из опыта учителей); - урок и здоровье ребенка; -технологическая карта современного урока
4.	Март	Педсовет – мастер-класс «Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС и профстандарта «Педагог» : - обучение путем воспитания, воспитание путем обучения: связь урочной и внеурочной деятельности; - Формирование ценностных жизненных ориентиров в рамках внеурочной деятельности; совместная творческая работа педагога и учащихся (на примере работы кружков и секций); - поисково-исследовательская и проектная деятельности учащихся.
5.	Май	Малые педсоветы «О допуске учащихся к государственной (итоговой) аттестации, о переводе учащихся в следующий класс»
6.	Май	Педсовет «Анализ работы образовательного учреждения за 2019 – 2020 учебный год» : - общешкольный анализ работы образовательного учреждения; - комплектование педагогических кадров;

		<ul style="list-style-type: none"> - перевод учащихся; - планирование работы образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год; - утверждение локальных актов (по мере необходимости) - утверждение учебного плана школы на 2020-2021 учебный год.
7	Июнь	Малый педсовет «Об окончании учащихся 9, 11 классов основной (полной) общеобразовательной школы»

Тематика совещаний при директоре

№ п/п	Месяц	Тема совещания
1	Сентябрь	1. Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда.
		2. Обеспечение обучающихся горячим питанием.
		3. Учебно-методическое обеспечение УВП.
		4. Разное.
2	Октябрь	1. Адаптация 1- го, 5 - го, 10-го классов.
		2. Наличие инструкций по технике безопасности на рабочем месте учителей, классных руководителей; наличие документов, подтверждающих проведение инструктажа.
		3. О предварительных итогах окончания первой четверти.
		4. Разное.
3	Ноябрь	1.О состоянии температурного режима в учебном заведении, состоянии пожарной безопасности.
		2.Эффективность форм и методов воспитательной и профилактической работы с
4	Декабрь	1. Анализ контрольных работ, перспективы окончания первого полугодия.
		2. Выполнение правил техники безопасности в спортивном зале, на уроках технологии и проведении внеклассных мероприятий.
		3. Устойчивость и защищённость учебно – воспитательного процесса от внешних угроз.
		4. Разное
5	Январь	1. Анализ посещаемости занятий 1-11 классов.
		2. Уровень физической подготовки обучающихся 5- 11 классов.
		3. О состоянии проведения инструктажей по различным видам безопасности.
		4. Разное
6	Февраль	1. Итоги пробных ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, математике, предметов по выбору.
		2. О состоянии военно-патриотического воспитания в школе.
		3. Разное.
7	Март	1. О реализации плана воспитательной работы в школе.
		2. Работа по подготовке к экзаменам в выпускных классах.
		3. Уровень знаний обучающихся по русскому языку, математике в 4 – ом классе.
		4. Разное.
		1. Планирование работы по организации летнего труда и отдыха.
		2. О подготовке кабинетов и иных помещений к новому учебному году.

8	Апрель	3. Разное.
		4. Планирование работы по организации летнего труда и отдыха.
9	Май	1. Анализ работы в системе дополнительного образования обучающихся.
		2. Состояние работы методических объединений школы.
		3. План проведения ремонтных работ.
		4. Разное.
10	Июнь	1. Анализ итоговой аттестации уч-ся 9, 11 классов.
		2. Уровень проведения труда и отдыха обучающихся. Состояние безопасности воспитанников.
		3. Разное.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОЛУЧЕНИЕ БЕСПЛАТНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проверить учет детей по алфавитной книге, книге движения учащихся, личным делам. Провести учёт детей, подлежащих обучению в школе	до 31 августа	Администрация школы
2	Комплектование 1,10 классов	до 31 августа	Директор
3	Сбор сведений о трудоустройстве выпускников школы	до 31 августа	кл. руководители , ответ. по воспит. раб.
4	Проверка списочного состава обучающихся по классам.	до 5 сентября	зам. директора по УВР
5	Собеседование с библиотекарем школы о степени обеспеченности школьников учебниками и сохранности учебного фонда школы	до 1 сентября	администрация
6	Организация встреч с сотрудниками ГБДД: проведение дней безопасности дорожного движения	сентябрь-май	Зам по ВР, учитель ОБЖ, кл рук-ли
7	Организация горячего питания в школе. Составление графика питания в столовой. Организация дежурства учителей в столовой.	август-сентябрь	директор, ответ. по воспит. раб.
8	Составление расписания занятий	до 2 сентября	зам. директора по УВР
9	Комплектование кружков	до 5 сентября	Администрация
10	База данных детей из многодетных и малообеспеченных, опекаемых, приемных семей	сентябрь	Ответ. по воспит. раб., кл рук-ли
11	Обследование сирот и опекаемых детей, семей «группы риска»	сентябрь	Ответ. по воспит. раб., кл рук-ли
12	Смотр санитарного состояния школьных помещений, соблюдение техники безопасности	1 раз в четверть	администрация
13	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни	в течение года	зам. директора по ВР
14	Учёт посещаемости школы обучающимися	ежедневно	кл.руководители

15	Организация работы с обучающимися, мотивированными на обучение (олимпиады, конкурсы, соревнования, интеллектуальные марафоны)	в течение года	зам. директора по УВР, ответ. по воспит. раб. , кл руководители
16	Контроль выполнения рабочих программ по всем предметам учебного плана	1 раз в четверть	зам. директора по УВР
17	Работа с будущими первоклассниками и их родителями (организация занятий по подготовке к школе)	Октябрь-май	Учитель нач.кл
18	Профориентация (изучение профессиональных предпочтений выпускников, связь с учебными заведениями, оформление стендовой информации для обучающихся и их родителей)	в течение года	классные руководители, ответ. по воспит. раб.
19	Работа по предупреждению неуспеваемости, отсева и профилактике правонарушений	в течение года	Ответ. по воспит. раб. замдиректора по УВР
20	Организация работы по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации	по плану	Ответ. по воспит. раб.
21	Своевременное информирование родителей обучающихся об итогах успеваемости их детей	в течение года	кл.руководители
22	Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки по предметам	в течение года	учителя-предметники
23	Ведение журнала по ТБ, проведение инструктажа с обучающимися	в течение года	кл.руководители
24	Анализ работы по всеобучу	май-июнь	Директор
25	15. Организация дежурств в школе: а) администрация; б) учащиеся, преподаватели	В течение года	Директор
26	16. Медосмотр учащихся один раз в год	По графику	Мед.работник

РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ. АТТЕСТАЦИЯ

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Утверждение списка аттестующихся учителей.	Август - Сентябрь	Директор, Зам по УВР
Ознакомление учителей с положением об аттестации.	Август - Сентябрь	Зам по УВР
Ознакомление с работой аттестуемого учителя. Оформление самоанализа по методической проблеме	Август - Сентябрь	Зам по УВР Руководители ШМО
Прохождение аттестации на квалификационную категорию	По отдельному графику	Зам по УВР

Работа учителя по самообразованию (выступления на педсоветах, педчтениях).	В течение года	Учителя-предметники
Прохождение курсов повышения квалификации:	В течение года по отдельному графику	Зам по УВР

План преемственности начальной и основной школы

№ п/п	Мероприятие	Цель	Срок проведения	Ответственный
4 класс				
1	Семинар для учителей 4-х и 5-х классов.	Выработка единых требований по орфографическому режиму, отработке смыслового чтения, формирования УУД, пропедевтике предметных знаний 5 класса, планирование деятельности по подготовке перехода учащихся в 5 класс.	сентябрь	Зам. дир. по УВР Учителя-предметники 4-5 классов
2	Проведение уроков будущими учителями в кабинетах начальных классов. Смотр знаний уч-ся 4 класса: -ООУН -УУД - физ.показатели - предметные знания	Знакомство с учителями. Выработка единых требований.	декабрь	Учителя-предметники
3	Родительское собрание учащихся 4 класса «Будущие пятиклассники». Экскурсии учащихся 4 класса по кабинетам, где они будут заниматься в 5 классе.	Знакомство с основной школой	март	Учитель 4 класса
4	Анализ годовых контрольных работ	Проверка уровня готовности к обучению в 5 классе	май	Зам директора по УВР
5 класс				
1	Торжественное посвящение в 5 - классники		октябрь	Ответ. по воспит. раб.
	Диагностическая работа с 5-классниками	Адаптация учащихся	Сентябрь-октябрь	Учителя предметники, зам по УВР
2	Родительское собрание «Режим. Требования. Запросы»	Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода уч-ся 5 кл., с целями и задачами работы по преемственности между начальным и	ноябрь	Кл.руководитель

3	Еженедельные линейки пятиклассников. Итоги недели»	Подведение итогов. Выявление проблем.	В течение года	Кл.руководитель
4	Смотр знаний по предметам.	Проверка ЗУНов по предметам	Весь период по плану	Учителя-предметники
5	Организация и проведение совместных мероприятий учителями 4 и 5 классов	Адаптация в основной школе.	апрель	Кл. руководители 4,5 кл.
6	Родительское собрание вместе с учениками «Наши достижения»		май	Кл рук

БЛОК 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ВАЖНЕЙШИМ СРЕДСТВОМ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЕЙ, СВЯЗЫВАЮЩИМ В ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ ВСЮ СИСТЕМУ РАБОТЫ ШКОЛЫ, ЯВЛЯЕТСЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ ЗНАЧИТЕЛЬНО ВОЗРАСТАЕТ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ В СВЯЗИ С НЕОБХОДИМОСТЬЮ РАЦИОНАЛЬНО И ОПРЕАТИВНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, НОВЫЕ МЕТОДИКИ, ПРИЕМЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ОТБИРАЛИСЬ ТЕ ФОРМЫ, КОТОРЫЕ РЕАЛЬНО ПОЗВОЛИЛИ БЫ РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД ШКОЛОЙ.

Стратегия работы педагогического коллектива: Индивидуализация развития обучения и воспитания обучающихся.

Единая методическая тема школы: *«Профессиональная компетентность педагога: важнейшее условие развития личности обучающихся»*

Ключевые направления развития школы:

1. Обновление содержания образования. Реализация профйстандарта «Педагог» , ФГОС НОО, ООО.
2. Развитие системы выявления, поддержки талантливых детей, психолого- педагогическое сопровождение их в течение всего периода обучения.
3. Развитие учительского потенциала. Качественное улучшение и пополнение кадрового состава.
4. Формирование современной школьной инфраструктуры.
5. Забота о здоровье школьников

Основные цели методической работы

1. Оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС.
2. Повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов.
3. Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.
4. Организация научно-исследовательской работы учителей и учащихся, подготовка сильных учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.

Задачи методической работы

1. Продолжить внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;

2. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися, мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения;
3. Продолжить работу по реализации ФГОС;
4. Внедрение профстандарта «Педагог»;
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
5. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
7. Активизировать работу школьного сайта
8. Повысить эффективность работы методических объединений.
9. Продумать организацию взаимопосещения уроков.

Направления методической работы

1. Аттестация учителей.
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, ГМО, конференциях, мастер-классах).
3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
4. Внеурочная деятельность по предмету.
5. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
6. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

Формы методической работы

- Педагогический совет
- Методический совет
- Методическая учёба
- Методические пятиминутки
- Творческие группы
- Семинары
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками
- Аттестационные мероприятия
- Предметные Недели

Основные направления деятельности

Направление 1. Управление методической работой

Задачи: Обеспечение контроля и анализа результатов исполнения плана методической работы.

1. Организация управленческой деятельности

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Форма и методы</i>
1.	Корректирование годового плана методической работы.	август-сентябрь	план работы приказ
2.	Подготовка к организованному началу учебного года году.	август	оформление стендов, методического кабинета
3.	Подготовка к педсовету «Итоги 2018-2019 учебного года . Перспективы 2019-2020 учебного года»	август	Тезисы выступлений
4.	Современные требования к оформлению школьной документации: рабочих программ, журналов, личных дел и др.	сентябрь	Совещание
5.	Актуальные проблемы организации воспитательной работы классных руководителей в ходе реализации ФГОС, внедрения профстандарта «Педагог»	Сентябрь	ШМО классных руководителей
6.	О новых требованиях к проведению итоговой аттестации выпускников	Март-май	Методическое совещание
7.	Мониторинг удовлетворенности педагогов качеством методической работы.	июнь	Результаты анкет
8.	Анализ методической работы педколлектива за 2018/2019 учебный год. Приоритетные направления на следующий учебный год.	июнь	Методический Совет

2. Учебно-методическая работа

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Где заслушивается</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Отчеты учителей по темам самообразования	По отдельному графику	Творческий отчет Заседания ШМО	Руководители ШМО
2.	Методические семинары 1. Конструирование урока в контексте ФГОС . 2. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС 3. «Реализация личностных УУД через внеурочную деятельность» 4. Диагностика предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы начального и основного общего образования	Ноябрь Декабрь февраль апрель	Семинар - практикум	заместитель директора по УВР, руководители ШМО

3	Открытые уроки 1. Открытые уроки учителей по теме методических семинаров 2. Открытые уроки аттестующихся педагогов 3. День открытых дверей (в рамках проведения методической недели)	ноябрь декабрь апрель	Метод .совет	заместитель директора по УВР
4.	Предметные недели: - <i>открытые уроки</i> - <i>открытое заседание МС</i> - <i>творческое общешкольное предметное мероприятие</i>	По плану	Отчеты руководителей на методсовете	заместитель директора по УВР
5.	Организация индивидуальных консультаций педагогов	в течение года		заместитель директора по УВР, руководители ШМО
6.	Постоянно действующие методические семинары по реализации ФГОС ООО, внедрению профстандарта «Педагог»	По плану работы	Протокол	заместитель директора по УВР, руководители ШМО
7.	Открытые заседания ШМО	по плану ШМО		руководители ШМО

3. Методический совет школы (план работы)

Состав методического совета

Председатель методического совета: зам.директора по УВР Тагирова С.В.

МО	Состав МО
МО учителей русского языка и литературы	Руководитель: Керимова Э.М Члены МО: учителя русского языка и литературы
МО учителей иностранного языка	Руководитель: Мехтиева З.К Члены МО: учителя иностранного языка
МО учителей начальных классов	Руководитель: 1.Исмаилова Б.Ш 2.Гайдарова Л.Т Члены МО: учителя начальных классов
МО учителей физкультуры, ОБЖ	Руководитель: Джафарова А.Ф Члены МО: учителя физкультуры, ОБЖ
МО учителей математики	Руководитель: Мамедова И.С. Члены МО: учителя математики, физики, информатики
МО учителей химии, биологии, географии	Руководитель: Израилова Я.Г Члены МО: учителя химии, биологии, географии
МО учителей истории,	Руководитель: Мирзоева Ж.М

обществознания	Члены МО: учителя истории, обществознания
МО учителей технологии	Руководитель: Сеидова Г.Р Члены МО: учителя технологии, музыки, ИЗО
МО учителей родных языков	Руководитель: Рабаданова П.З Члены МО: учителя родных языков и литературы

План работы методического совета на 2019 – 2020 учебный год.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Итог
1. Организационно-педагогическая деятельность				
1	Обсуждение плана методической работы школы, планов работы МО на 2019-2020 учебный год.	Сентябрь	Председатель МС Руководители МО	Утверждение плана методической работы школы, планов работы МО, на 2019-2020 уч. год
2. Курсовая переподготовка				
1	Отслеживание перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации	Сентябрь	Зам. директора по УВР, руководители МО	Перспективный план курсовой переподготовки на 2019-2020уч.г.
2	Составление отчёта по прохождению курсов	Май	Зам. директора по УВР	Отчет
2. Аттестация педагогических и руководящих работников				
1	Теоретический семинар «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросам аттестации»	Сентябрь	Зам. директора по УВР	Уточнение списка аттестуемых учителей на 2019-2020уч.г.
2	Заседания школьной аттестационной комиссии. Уточнение списка аттестуемых педагогических работников.	Сентябрь - май	Зам. директора по УВР	Список аттестующихся учителей и руководящих работников
3	Отработка алгоритма работы школьной аттестационной комиссии	Сентябрь	Зам. директора по УВР	Организованно е прохождение аттестации
4	Индивидуальные консультации по составлению плана прохождения аттестации	Сентябрь	Зам. директора по УВР	Методическая помощь учителям

5	Изучение деятельности педагогов через документацию, посещение и анализ уроков и открытых мероприятий	Согласно графику аттестац ии	Члены аттестационной комиссии, экспертные группы	Экспертные заключения
6	Отчеты аттестующихся педагогов	Согласно графику аттестац ии	Члены аттестационной комиссии, экспертные группы	Рефлексивная деятельность учителей в ходе анализа их педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений
3. Наставническая работа				
1	Оформление методической «копилки»	Ноябрь	Руководители МО	Доклады, конспекты
2	Представление опыта на заседаниях МО	Декабрь	Руководители МО, учителя - предметники	Выработка рекомендаций для внедрения опыта
3	Представление опыта на заседании МС	Январь	Зам. директора по УВР	Решение о распространении опыта работы учителей
4	Показ практического применения опыта и разработка рекомендаций по его внедрению	Март	Учителя, представляющие свой опыт работы	Рекомендации для распространения опыта
5	Пополнение творческих папок МО учителей-предметников	В течение года	Зам. директора по УВР, руководители МО	
4. Предметные декады				
1	Декада искусств	Ноябрь	Учителя технологии, искусства, музыки, ИЗО	1. Оценка деятельности учителя на уроке.
2	Декада филологии	Январь	Учителя русского языка, литературы, иностранного	2. Диагностика уровня эффективности технологий

			языка	обучения учащихся. 3.Систематизация процесса педагогического опыта. 4.Создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности согласно его способностям, интересам, возможностям.
3	Военно-патриотическая декада	Февраль	Учителя ОБЖ, физкультуры	
4	Неделя родных языков	Февраль	Учителя татарского языка	
5	Декада математики, информатики, физики	Март	Учителя математики, информатики, физики	
6	Декада начальных классов	Март	Учителя начальных классов	
7	Декада биологии, химии, географии	Апрель	Учителя биологии, химии, географии	
8	Декада истории и обществознания	Май	Учителя истории и обществознания	
5. Работа с методическими объединениями				
1	1.Согласование и утверждение плана работы МО на новый учебный год. 2.Рассмотрение календарно-тематических планов, программ предметных, элективных курсов. 3.Изучение потребностей и запросов учителей на педагогическую информацию по актуальным проблемам организации образовательного процесса. 4. Планирование методической работы педагогов в соответствии с задачами и единой методической темой школы.	Август	Зам. директора по УВР, руководители МО	1.Анализ программно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса. 2. Мониторинг по изучению потребностей и запросов педагогов. 3.Определение направления работы «Повышение качества преподавания предметов - формирование познавательной активности учащихся», пути

				реализации
2	Творческие отчеты	Апрель	Зам. директора по УВР, руководители МО	1.Систематизация процесса накопления и обогащения педагогического опыта внутри школы 2.Стимулирование педагогического коллектива к повышению профессионального мастерства
3	Отчет о работе МО	Май	РуководителиМО	Анализ и оценка работы МО
6. Контроль. Анализ результативности				
1	Входной контроль	Сентябрь	Зам.директора по УВР,руководители МО	Диагностика остаточных знаний
2	Состояние документации. МО, учителей-предметников	В течение года	Зам.директора по УВР.	Выполнение закона «Об образовании в РФ», ВШК
3	Работа творческих объединений и спортивных секций.	В течение года	Зам.директора по УВР	Изучение состояния образовательного процесса, внедрение здоровьесберегающих технологий
4	Выполнение учебного плана (график контрольных, практических, лабораторных работ).	Январь, май	Зам. директора по УВР	Выполнение закона «Об образовании в РФ», ВШК
5	Анализ работы учителей-предметников по итогам работы в 2019-2020учебном году	Май-июнь	Зам. директора по УВР, руководители МО	Изучение деятельности педагогов за учебный год с целью планирования

				работы на 2020-2021 учебный год
6	Анализ итогов научной деятельности учащихся (участие в конференциях, олимпиадах, соревнованиях, научных проектах)	Январь, май	Зам. директора по УВР, руководители МО	Формирование образовательного пространства для проявления и развития способностей школьников
7	Анализ уровня работы по самообразованию педагогов	Май	Зам. директора по УВР, руководители МО	Деятельность учителей по расширению форм самообразования
8	Контроль за работой учителей - наставников	Декабрь Май	Зам. директора по УВР, руководители МО	Работа наставника, передача знаний, опыта, мастерства для обеспечения непрерывного процесса становления молодого учителя
7. Работа с молодыми специалистами				
1	Консультация по вопросу оформления школьной документации.	Август	Зам. директора по УВР	Правильность оформления школьной документации
2	Посещение уроков коллег в МО	В течение года	Зам. директора по УВР	Становление профессионального мастерства
3	Открытые уроки молодых специалистов	В течение года	Руководители МО	Оказание методической помощи
4	Работа молодых специалистов по теме самообразования	Апрель	Зам. директора по УВР	Выявление проблем, трудностей в

				работе молодых специалистов
8. Методическая работа				
1	Подбор и систематизация необходимого дидактического материала для проведения педагогических советов, методических семинаров	В течение года	Зам. директора по УВР	Создание информационного банка
2	Приобретение методической литературы, учебных программ	В течение года	Учителя-предметники	Пополнение фонда методической литературы
3	Оформление материалов по обобщению опыта работы учителей, проектных работ обучающихся	Декабрь - март	Руководители МО	Создание банка опыта работы
4	Организация методической выставки	Апрель	Зам. директора по УВР, руководители МО	Распространение опыта

Методические советы

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	1. Обсуждение и утверждение плана работы МС на 2019-2020 учебный год. Обсуждение скорректированных планов работы методических МО.	Август	Председатель МС Руководители МО
	2. Утверждение графика предметных недель, предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр.		Председатель МС Руководители МО
	3. Аттестация сотрудников школы в 2019-2020 учебном году.		Председатель МС
	4. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.		Руководители МО
	5. Рассмотрение плана проведения и особенностей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.		Зам.директора по УВР
	6. Организация работы с одаренными детьми.		Руководители МО
2	1. Преемственность основных направлений деятельности учителей начальной и основной школы в условиях реализации и освоения ФГОС ООО.	Октябрь	Председатель МС Руководители МО

	2. Организация методического сопровождения молодых педагогов.		Председатель МС Руководители МО
	3. Анализ курсовой подготовки педагогов за последние 5 лет и потребность в повышении квалификации и профессиональной компетенции через различные формы обучения.		Председатель МС
	4. Организация, проведение, результаты школьного и этапа Всероссийской олимпиады школьников.		Руководители МО
3	1. Система подготовки к ЕГЭ и ГИА. Пути повышения мотивации к обучению учащихся.	Декабрь	Руководители МО
	2. Эффективность участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.		Руководители МО
	3. О ходе реализации педагогическим коллективом ФГОС ООО.		Зам.директора по УВР, Руководители МО
	4. Организация и проведение школьного этапа конкурса «Живая классика».		Руководители МО
	6. Анализ итоговых контрольных работ по предметам за 1 полугодие.		Руководители МО
	7. Результативность методической работы за 1 полугодие.		Председатель МС Руководители МО
4	1. Управление самостоятельной деятельностью учащихся на уроке как средство эффективной подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ.	Февраль	Руководители МО
	2. Анализ работы учителя с одаренными детьми и детьми, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности на уроке и во внеурочной деятельности.		Руководители МО
	3. Анализ итогов научной деятельности учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах и т.д.).		Руководители МО
5	1. О результатах реализации основной образовательной программы в начальной и основной школе	Май	Зам. директора по УВР
	2. Анализ работы с одаренными детьми за 2019-2020 учебный год.		Руководители МО
	3. Согласование предметов школьного компонента учебного плана на 2020-2021		Председатель МС

учебный год.		
4. Обсуждение перечня учебников на 2020-2021 учебный год.		Руководители МО
5. Итоги курсовой подготовки и аттестации педагогических кадров.		Зам.директора по УВР
6. Организация работы по преемственности 5 классов.		Руководители МО
7. Подготовка к составлению рабочих программ по предметам на 2020-2021 учебный год.		Руководители МО
8. Итоги проверки состояния работы психологической службы школы в рамках ФГОС НОО и ООО.		Социальный педагог
9. Планирование методической работы на 2020-2021 учебный год: предложения, рекомендации, направления деятельности.		Председатель МС Руководители МО

**План инициативной группы
методического сопровождения внедрения профстандарта «Педагог» и
реализации ФГОС ООО**

Задачи:

- Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО в соответствии с нормативными документами.
- Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО в течение 2019-2020 учебного года.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контрольные показатели
1	Организационное обеспечение			
1.1	Планирование деятельности рабочей группы ОУ: - внесение изменений в план работы рабочей группы с учетом новых задач на 2019-2020 учебный год	сентябрь	Руководитель рабочей группы	План работы ОУ и рабочей группы на 2018-2019 учебный год
1.2.	Участие в семинарах-совещаниях городского и регионального уровня по вопросам реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО	В соответствии и с планом-графиком	Директор, заместители директора, учителя	Информирование всех заинтересованных лиц о результатах семинара-совещания
1.3.	Проведение совещаний о ходе реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО в ОУ: - итоги предыдущего года реализации ФГОС НОО и задачи на 2019-2020 учебный год;	Август	Директор, заместитель директора	Решения совещания, приказы директора

	- о промежуточных итогах реализации ФГОС НОО в 1- 8 классах.	Январь		
1.4.	Мониторинг результатов освоения ООП НОО, ФГОС ООО: - входная диагностика обучающихся 1-х классов; - формирование УУД; - диагностика результатов освоения ООП НОО, ФГОС ООО по итогам обучения в 1-8 классах.	Октябрь Январь Май	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Анализ результатов мониторинга, разработка предложений по повышению качества реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО в 2018-2019 учебном году
1.5.	Организация дополнительного образования: - согласование расписания занятий по внеурочной деятельности	Первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР	утвержденное расписание занятий
1.6.	Организация работы с материально-ответственными лицами, закрепленными за оборудованием ОУ (порядок хранения и использования техники, вопросы ее обслуживания и т.п.)	Сентябрь	Заместитель директора по АХЧ	План-график использования техники, журнал по использованию техники в образовательном процессе
1.7.	Разработка плана-графика реализации профстандарта «Педагог» , ФГОС НОО, ФГОС ООО в 2020-2021 учебном году	Май-июнь	Руководитель рабочей группы	Проект плана-графика реализации профстандарта «Педагог» , ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2020-2021 учебный год
2.	Нормативно-правовое обеспечение			
2.1.	Отслеживание и своевременное информирование об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	По мере поступления	Заместители директора	Информация для стендов, совещаний, педагогических советов
2.2.	Внесение коррективов в нормативно-правовые документы ОУ по итогам их апробации, с учетом изменений федерального и регионального уровня и ООП в части 1- 8 классов	Май-июнь	Директор	Реализация регламента утверждения нормативно-правовых документов в соответствии с Уставом ОУ
2.3.	Внесение изменений в ООП НОО, ФГОС ООО	Август	Рабочая группа	Приказ об утверждении ООП в новой редакции
3.	Финансово-экономическое обеспечение			
3.1.	Проверка обеспеченности учебниками обучающихся 1- 8 классов	До 3 сентября	Педагог-библиотекарь, учителя	Информация
3.2.	Оснащение школьной библиотеки печатными и	в течение	администрация	База учебной и учебно-методической литературы ОУ

	электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП	года		
4.	Кадровое обеспечение			
4.1.	Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на 2019-2020 учебный год	Август	Директор	Штатное расписание
4.2.	Составление прогноза обеспечения кадрами на 2020 год и перспективу	Сентябрь, март	Директор, заместитель директора по УВР	План работы по заполнению выявленных вакансий
4.3.	Составление заявки на курсовую подготовку	Сентябрь, январь	Заместитель директора по УВР	Заявка
4.4.	Проведение тарификации педагогических работников на 2019-2020 учебный год с учетом реализации профстандарта «Педагог», ФГОС НОО, ФГОС ООО	Сентябрь	Директор	Тарификация 2019-2020 учебный год.
4.5.	Изучение возможностей организации дистанционного обучения педагогических работников ОУ	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР	Предложения в план-график повышения квалификации
5.	Информационное обеспечение			
5.1.	Организация взаимодействия учителей начальных классов и среднего звена по обсуждению вопросов профстандарта «Педагог», ФГОС НОО, ФГОС ООО обмену опытом	По плану ШМО учителей начальных классов и предметных ШМО среднего звена	Руководители ШМО	анализ проблем, вынесенных на обсуждение; протоколы ШМО
5.2.	Сопровождение разделов сайта ОУ по вопросам профстандарта «Педагог», ФГОС	Ежеквартально	Администратор сайта	Обновленная на сайте информация
5.3.	Проведение родительских собраний в 1-8 классах: - результаты диагностики готовности первоклассников к обучению в школе; - помощь родителей в организации проектной деятельности; - мониторинг планируемых результатов обучения по ФГОС НОО в 1-4, ФГОС ООО в 5-8 классах;	октябрь декабрь март	Заместители директора по УВР, учителя	Протоколы родительских собраний

	- итоги обучения по ФГОС НОО, ФГОС ООО. <i>Проведение родительского собрания для родителей будущих первоклассников</i>	май Апрель-май		
5.4.	Размещение материалов на школьном стенде «Реализация профстандарта «Педагог» , ФГОС НОО, ФГОС ООО»	Сентябрь, январь, май	Заместители директора по УВР	Актуальная информация, размещенная на стенде
5.5.	Индивидуальные консультации для родителей первоклассников	По необходимости	Заместители директора, психолог, учителя 1-х классов	
5.6.	Обеспечение доступа родителей, учителей и детей к электронным образовательным ресурсам ОУ, сайту ОУ	По графику работы	Педагог-библиотекарь, зав.кабинетом информатики, учителя	
6.	Методическое обеспечение			
6.1.	Проведение методических дней: «Современный урок в начальной школе и 5-8 классах с позиций формирования УУД». - Обмен опытом (круглый стол) Профессиональное развитие педагога как условие повышения качества обучения	Раз в четверть	заместители директора по УВР, руководители ШМО	Обобщенный опыт и методические рекомендации для учителей ОУ, материалы для сайта и медиатеки
6.2.	Стартовая диагностика учебных достижений первоклассников на начало учебного года. Подбор диагностического инструментария для изучения готовности обучающихся 1 класса к освоению ООП НОО, ФГОС ООО.	сентябрь	Руководители предметных ШМО	Банк диагностик
6.3.	Методическое обеспечение внеурочной деятельности: - анализ результатов реализации внеурочной деятельности в 1 классе; - посещение занятий в 1-8 классах	Октябрь По графику ВШК	Заместители директора, руководители ШМО, педагоги, ведущие занятия по внеурочной деятельности	анализ проблем, вынесенных на обсуждение;
6.4.	Обобщение опыта реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО в ОУ: - анализ работы учителей, педагогов дополнительного образования;	Сентябрь-декабрь	Заместители директора, руководители ШМО, учителя	Предложения по публикации опыта учителей.

	- составление плана открытых занятий; - подготовка материалов для публичного отчета	Январь-май		
--	--	------------	--	--

Работа школьных методических объединений

Дата	Темы заседаний	Ответственный
Август	Заседание №1. Новые формы организации образовательного процесса в 1-6 классах в аспекте ФГОС, профстандарта «Педагог» 1) Утверждение плана работы на 2019-2020 учебный год. 2) Утверждение рабочих программ, элективных курсов, кружков. 3) Анализ итогов ОГЭ и ЕГЭ 2018-2019 уч. года. 4) Процедура аттестации педагогических кадров в 2019-2020 учебном году	Зам директора по УВР
Ноябрь	Заседание №2 1) О ходе реализации педагогическим коллективом ФГОС ООО, внедрения профстандарта «Педагог» 2) Рабочие вопросы: - анализ проведения школьных предметных олимпиад; - итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть; - утверждение графика итоговых контрольных работ по предметам за I полугодие.	Зам директора по УВР Творческая группа
Январь	Заседание №3 1) Расширение зоны использования ИКТ в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС. 2) Рабочие вопросы: - результативность методической работы школы за первое полугодие, - итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие. - итоги участия учащихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад.	Зам директора по УВР Творческая группа
Март	Заседание № 4 1) Подготовка к педсовету «Управление процессом формирования УУД согласно требованиям ФГОС ООО» 3) Рабочие вопросы: - итоги мониторинга учебного процесса за III четверть; - проведение пробных экзаменов по математике и русскому языку в 9 классе.	Зам. директора по УВР Творческая группа

Апрель	Заседание № 5 1) Работа по преемственности начальной и основной школы 2) Рабочие вопросы: - рекомендации по проведению промежуточной и итоговой аттестации учащихся.	Зам. директора по УВР
Май	Заседание № 6 1) Отчет о реализации плана методической работы за год. 2) Обсуждение проекта плана на 2020-2021 учебный год. 3) Обсуждение проекта учебного плана школы на 2020-2021 учебный год	Зам. директора по УВР

5. Повышение квалификации, самообразование педагогов

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Форма и методы</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организация работы с аттестующимися педагогами	По отдельному графику	Совещания индивидуальные консультации и Посещение уроков	заместитель директора по УВР
2	Организация посещения курсов повышения квалификации руководителями школы и педагогами	Сентябрь-июнь	Курсы повышения квалификации	Администрация школы
3	Организация плановой курсовой подготовки педагогов.	По графику в течение года	Курсовая подготовка	Зам.директора по УВР
4	Проведение методических, обучающих, практических семинаров	в течение года	Семинары	Администрация школы
5	Организация системы взаимопосещения уроков	в течение года	Записи в тетрадях посещений	Руководители ШМО, учителя
6	Знакомство с нормативно-правовой базой аттестации педагогических работников	Сентябрь	индивидуальные консультации	Зам.директора по УВР
7	Работа учителей над методической темой по самообразованию	сентябрь-май	Заседания, индивидуальные консультации	Зам.директора по УВР, Руководители ШМО

Работа по обобщению передового педагогического опыта

1.	Изучение научно-методической литературы.	По необходимости	Рекомендации по подбору научно-методической литературы.	Зам.директора по УВР, руководители ШМО, библиотекарь
2.	Организация консультаций	Ежемесячно	Индивидуальная методическая помощь	Зам.директора по УВР, библиотекарь
3.	Составление графика открытых уроков и мероприятий.	Сентябрь	Согласование графика открытых уроков и мероприятий.	Руководители ШМО
4.	Представление опыта работы в пед.сообществах, на сайте	В течение года	Индивидуальная методическая помощь	Учителя - предметники
5	Подготовка материалов по итогам обобщения опыта работы для распространения на различных уровнях.	Согласно определенным срокам для каждого учителя	Собеседование по итогам обобщения опыта, формам распространения опыта и этапах подготовки материалов.	Учитель – предметник зам.директора по УВР

Работа с плановыми документами

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Характер помощи	Ответственные
1.	Формирование плана работы с каждым учителем.	Сентябрь	Собеседование по содержанию и организации деятельности.	Зам.директора по УВР
2.	Определение форм подведения промежуточных итогов.	Согласно определенным срокам для каждого учителя	Рекомендации по формам подведения итогов.	Зам.директора по УВР
3.	Выявление проблем и определение деятельности по их устранению.	В течение года	Рекомендации по коррекции деятельности.	Зам.директора по УВР

Создание условий успешности обобщения опыта

1.	Наблюдения за работой учителя	Согласно графика ВШК	Советы по коррекции деятельности	Зам.директора по УВР
2.	Организация открытых уроков	По отдельному графику	Консультации по планированию уроков	Зам.директора по УВР, руководители ШМО

3.	Организация предметных недель	Январь	Рекомендации по организации	Зам.директора по УВР руководители ШМО
4.	Организация выступлений педагогов на ПС, МС, семинарах	В течение года	Рекомендации по представлению материала	Зам.директора по УВР руководители ШМО

1. Работа с учащимися

Задачи: Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности учащихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.

Сроки проведения	Тематика мероприятия	Ответственный
Октябрь-Ноябрь	Муниципальный, школьный туры Всероссийской олимпиады школьников.	Руководители МО
В течение года	Участие в образовательных конкурсах для учащихся и педагогов	Учителя - предметники

БЛОК 3. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно- нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

- *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

- *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является

развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством ит.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями

1. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Для стимулирования размышлений участников образовательных отношений в ОО используется сочетание различных вариантов уклада школьной жизни:

гимназический (образование осуществляется как восхождение к культурному эталону, симметричному, гармоничному, путем репродуктивных методов, метода примера, систематических тренировок,

прямого стимулирования (поощрения, наказания, соревнования), в воспитатнике ценятся дисциплинированность, взаимоотношения «педагог – воспитанник» носят императивный характер);

лицейский (образование осуществляется как упорядоченное и спонтанное решение изобретательских задач в эвристической среде, сочетающее учебно-познавательную деятельность с творчеством (художественным, научным, техническим, социальным, экзистенциальным), общение носит демократический характер открытой дискуссии равных собеседников, подчинено решению изобретательской задачи; воспитание происходит продуктивными методами (проект, исследовательская деятельность, сократическая беседа, дискуссия и т.п.);

клубный (образование осуществляется как свободное времяпрепровождение в общности людей, имеющих сходные или близкие интересы, занятия, в учебно-познавательной деятельности стихийно возникают проекты, направленные на удовлетворение спонтанно возникшего интереса; отношения основаны на общности интересов детей и взрослых, характеризуются атмосферой дружелюбия и доверия, правила и нормы взаимодействия отличаются низкой регламентированностью, ограничения носят рамочный характер; структура социальных ролей педагогов и обучающихся включает лидеров и ведомых, знатоков и любителей, партнеров по времяпрепровождению);

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно- нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к России как Отечеству** (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

- включение обучающихся в процессы **общественной самоорганизации** (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии** (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** (развитие мотивации и способности к духовно-

нравственному самосовершенствованию;

- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **здорового образа жизни** (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к природе** (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимость следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в **сфере искусства** (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает

Оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией. В ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся, представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности.

Проориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

Предметная декада в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной

декады, содержательно предметная декада связана с каким-либо предметом или предметной областью («Декада математических дисциплин», «Декада естественных дисциплин», «Декада гуманитарных дисциплин», «Декада языкознания и культурологии»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с

интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся, предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования.

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных

отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;

- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);

- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

Основные формы организации педагогической поддержки, социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника

представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся

являются **ситуационно-ролевые игры**, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способностей мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями)

является понимание педагогическими работниками и учетом при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партиципативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);

- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактик и просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,

- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и

регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий(уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон

риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер. Используются возможности профильных организаций: медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика, чаще всего, связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма и антитеррористического просвещения. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т.д.);

- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп –коллективов);

- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать

индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувствование уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья,

важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Цели и задачи:

- ✓ элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- ✓ представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации;
- ✓ представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- ✓ представления о правах и обязанностях гражданина России;
- ✓ интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ✓ уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ✓ ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- ✓ представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- ✓ представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- ✓ интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни: России, субъекта Российской Федерации, Красноярского края;
- ✓ стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- ✓ любовь к школе, городу, народу России;
- ✓ уважение к защитникам Родины;

- ✓ умение отвечать за свои поступки;
- ✓ негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Виды деятельности	Формы занятий
1. Получение знаний о конституции РФ, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом, гербом и символикой РД	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы, – Классные часы, – чтение книг, – читательские конференции.
2. Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнение патриотического долга, с обязанностями гражданина	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы, – экскурсии, – просмотр кинофильмов, – путешествие по историческими памятным местам, – сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания,
3. Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы, – сюжетно-ролевые игры, – просмотр кинофильмов, – уроки-путешествия, – творческие конкурсы, – фестивали, – тематические праздники, – экскурсии, туристско - краеведческих экспедиции, – изучение предметов.
4. Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы, – Классные часы, – просмотр учебных фильмов, – мероприятия и события, посвящённые государственным

5. Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с	<ul style="list-style-type: none"> – участие в социальных проектах, – мероприятия и события, – сюжетно-ролевые игры – волонтерство
6. Знакомство с музеями, памятниками культуры, истории	<ul style="list-style-type: none"> – Экскурсии в музеи, – участие в творческих тематических выставках, посвященных подвигам Российской армии, – встречи с ветеранами – участие в городских акциях
7. Получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы, – Народные игры, – участие в городских программах – организация национально-культурных праздников
8. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографией выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма	<ul style="list-style-type: none"> – встречи с интересными людьми, – родители – выпускники школы

Традиционные мероприятия

- День знаний
- Фотовыставка ученических работ на тему «Летние каникулы »
- Дни белых журавлей
- День единства народов Дагестана.
- День Учителя
- Выставка «Дары осени»
- Посвящение в 1-классники, 5-классники
- День Матери, выставка рисунков «Портрет моей мамы»
- Акции милосердия: «День добрых дел»: (посещение и поздравление инвалидов, пожилых, ветеранов)
- День единства и примирения. Содружество классных хоров
- Фестиваль учительских талантов ко Дню Ребенка
- Квест - игра «Мои права и обязанности»
- Новогодний праздничный концерт
- Встречи выпускников с выдающимися людьми
- Конкурс инсценированной песни «Защитникам отечества посвящается»
- Рыцарские турниры
- Празднование Международного женского дня
- Праздник «Новруз Байрам»
- Космические старты «Только вперед!»

- Фестиваль «Папа, мама, я – лучшая СЕМЬЯ»»
- Всероссийская акция «Георгиевская лента»
- Праздник Победы: «Мы помним, мы гордимся»
- День Здоровья

2. Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания. Цели и задачи:

- ✓ первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- ✓ различение хороших и плохих поступков;
- ✓ представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- ✓ уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- ✓ установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- ✓ бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- ✓ знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- ✓ стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- ✓ представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- ✓ отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Виды деятельности	Формы занятий
1.Получение представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы, – экскурсии, – участие в творческой деятельности, – литературные гостиные, – художественные выставки
2.Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих	<ul style="list-style-type: none"> – беседы, – классные часы, – просмотр учебных фильмов

<p>3. Усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы</p> <p>– овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – беседы, – коллективные игры, – коллективное обсуждение, – внеклассные мероприятия (праздники, проекты, походы, экскурсии)
<p>4. Участие в благотворительности, милосердии, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участие в благотворительных акциях, – участие в акции милосердия, волонтерское движение, – шефство над памятниками ВОВ, – шефство над ветеранами ВОВ, – проведение Дней старшего поколения, – социальные проекты
<p>5. Получение представлений о нравственных взаимоотношениях в семье</p>	<ul style="list-style-type: none"> – беседы о семье, о родителях, прауродителях, – праздники, соревнования «Моя дружная семья», – творческие мероприятия, – выставки «Хобби моей семьи» – составление генеалогического древа семьи, – творческие работы («Моя семья», «Мои родители», «Бабушка и дедушка», «Военные реликвии моей семьи», «Что в имени моем...»)
<p>6. Расширение опыта позитивного взаимоотношения в семье</p>	<ul style="list-style-type: none"> – открытые семейные праздники, – семейные чаепития, – семейные гостиные, – творческие презентации, – творческие проекты, – мероприятия, раскрывающие историю семьи, преемственность между

3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Цели и задачи:

- ✓ первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- ✓ уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- ✓ элементарные представления об основных профессиях;
- ✓ ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- ✓ элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- ✓ первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- ✓ умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- ✓ умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- ✓ бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- ✓ отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Виды деятельности	Формы занятий
1. Участие обучающихся в экскурсиях по городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий	<ul style="list-style-type: none"> – экскурсии по городу, – экскурсии на производственные мероприятия, – встречи с интересными людьми, – круглые столы
2. Знакомство с профессиями своих родителей, с трудовыми династиями	<ul style="list-style-type: none"> – исследовательские работы, проекты, – уроки краеведения, – творческие проекты «Труд наших родителей», – конкурсы рисунков, коллажей – фотовыставки
3. Получение навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – праздники труда, – ярмарки, – конкурсы «Все работы хороши», – город мастеров, – профориентация

4. Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду	<ul style="list-style-type: none"> – презентация учебных и творческих достижений, – портфолио ученика
5. Применение творческих знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике	<ul style="list-style-type: none"> – тематические декады по предметам, – интеллектуальный марафон, – олимпиады по предметам – научно-практические конференции
6. Участие в общественно-полезной деятельности на базе школы в учебное и внеучебное время	<ul style="list-style-type: none"> – субботники, – озеленение кабинета, – трудовые акции
7. Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома	<ul style="list-style-type: none"> – режим дня, – занятость в кружках, – внешний вид ученика, – уроки этикета, – дежурство в столовой
8. Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, с войнами-выпускниками, служившими в рядах российской армии, с выпускниками,	<ul style="list-style-type: none"> – беседы, – встречи, – праздники

Традиционные мероприятия

Общешкольный субботник

Участие в НПК «Шаг в будущее»

Школьная научно-практическая конференция «ОТКРЫТИЕ»

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Цели и задачи:

- ✓ развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ✓ ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- ✓ элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- ✓ бережное отношение к растениям и животным

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Виды деятельности	Формы занятий
1. Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традиций этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	<ul style="list-style-type: none"> – изучение предметов, – беседы, – просмотр фильмов, – классные часы
2. Получение опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	<ul style="list-style-type: none"> – экскурсии, – прогулки, – туристические походы, – путешествие по родному краю, – школьный праздник «Дары природы»
3. Получение опыта участия в природоохранительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – экологические акции, – экологические социальные проекты, – экологические праздники и события, – экологический марафон
4. Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства	<ul style="list-style-type: none"> – работа с семьёй

Традиционные мероприятия

- КВЕСТ- игра «Как мы храним природу родного края» (пожары, исчезающие водоёмы, мусор; вклад каждого в сохранение природы)
- Классный час «Человек и природа», «Экология человека – это жизнь человека», «Человек – создатель или...»
- Общешкольная акция «День птиц»
- Эколого-краеведческая экспедиция «Альфа-Омега»

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

Цели и задачи:

- ✓ представления о душевной и физической красоте человека;
- ✓ формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- ✓ интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- ✓ интерес к занятиям художественным творчеством;
- ✓ стремление к опрятному внешнему виду;
- ✓ отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Виды деятельности	Формы занятий
<p>1. Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России</p>	<ul style="list-style-type: none"> – изучение предметов (ИЗО, музыка, технология), – встречи с представителями творческих профессий, – экскурсии на художественные производства, – знакомство с памятниками зодчества, – посещение музея искусств, – посещение выставок
<p>2. Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами</p>	<ul style="list-style-type: none"> – занятия в кружках художественно-эстетического направления, – система экскурсионно-краеведческой деятельности, – внеклассные мероприятия, – фестивали и конкурсы исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных ярмарок, – фестивали народного творчества, – тематические выставки
<p>3. Получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> – уроки технологии, ИЗО, – занятия в студиях и кружках художественно-эстетического направления

<p>4. Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, посещение объектов художественной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выставки семейного творчества, – музыкальные вечера, – экскурсии в музеи, – участие в эстетическом оформлении кабинета к мероприятиям, к праздникам – совместные праздники и проекты, образовательные события
--	---

Традиционные мероприятия

- Конкурс «Соловушка»
- Посещение театров, выставок, цирковых представлений
- Знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой.
- Экскурсии "Памятники культуры нашего края"

6. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Цели и задачи:

- ✓ ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- ✓ элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- ✓ элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- ✓ понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- ✓ знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- ✓ интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- ✓ первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- ✓ первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- ✓ отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Основные направления:

1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

2. Медицинское обслуживание детей и работников;
3. Организация питания школьников;
4. Организация спортивно-оздоровительных мероприятий;
5. Просвещение субъектов

Формы работы по направлениям:

1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- Оснащение помещений необходимым оборудованием.
- Обеспечение кабинетов школьной мебелью в соответствии с ростом учащихся.
- Проведение комплексных мероприятий по обеспечению теплового режима в школе;
- Укомплектование медицинским оборудованием и медикаментами медицинского кабинета;
- Обеспечение медицинскими аптечками кабинетов физики, химии, биологии, труда, спортзала;
- Приобретение спортивного инвентаря;
- Оборудование спортивной площадки;
- Приобретение методической литературы.

2. Медицинское обслуживание в школе:

- Медицинские осмотры учащихся;
- Ежегодные профосмотры;
- Оказание первой медицинской помощи;
- Плановая вакцинация детей;
- Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов;
 - Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
- Знакомство родителей с результатами медицинского осмотра на родительских собраниях.
- Обучение гигиеническим навыкам субъектов образовательного пространства.

3. Организация питания школьников:

- Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд;
- Контроль над качеством и разнообразием блюд, приготовленных в столовой школы;
- Проведение плановых ремонтов помещений столовой, технического оборудования;
- Организация питания школьников из малообеспеченных семей.

4. Организация спортивно-оздоровительных мероприятий:

- Подготовка спортивных команд школы по различным видам спорта для участия во внутришкольных, городских, краевых и зональных соревнованиях;
- Организация спортивных праздников и мероприятий с участием родителей;

- Работа летнего лагеря с дневным пребыванием детей;
- Спортивные соревнования между классами;
- Спортивные кружки и секции.

5. Пропаганда ЗОЖ в урочной и внеурочной деятельности.

- Пропаганда ЗОЖ среди родителей учащихся;
- Проведение дней здоровья;
- Тематические классные часы;
- Проведение на уроках физкультминуток, гимнастики для глаз;
- Организация и проведение семейных спортивных праздников по классам;
- Организация книжных выставок;
- Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа);
- Диагностика загруженности учащихся домашними заданиями.

Сотрудничество школы с другими учреждениями

Учреждение	Задачи и направления	Формы взаимодействия
Детская поликлиника	Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение	Профосмотры, диспансеризации, медицинская помощь
Взрослая районная поликлиника	Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение	Профосмотры, диспансеризации, медицинская помощь
ГИБДД	Предупреждение детского травматизма	Лекции, беседы, игры для учащихся

Традиционные мероприятия

- Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий
- Спортивные мероприятия (соревнования) в рамках «Школьной спортивной лиги» Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
- Декада физической культуры и ОБЖ
- Соревнование по шашкам и шахматам . Президентские состязания
- Встречи родителей с представителями правоохранительных органов, работников ГИБДД, ОПДН, медработниками, наркологами
- Внеклассные мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.)
- Диагностики уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры
- Мероприятия по профилактике детского травматизма на дорогах
- Мероприятия по профилактике частых заболеваний учащихся
- Выпуск стенгазет
- Викторины, конкурс рисунков, плакатов
- Занятия по правилам дорожного движения (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурс рисунков, плакатов)
- Физкультурные паузы на уроках, разработка комплексов упражнений для

профилактики зрительного утомления, нарушения осанки
-Профилактика употребления психоактивных веществ

Основные субъекты духовно-нравственного развития и воспитания:

- школа: МБОУ СОШ № 20
- семья;
- учреждения культуры;
- СМИ;
- общественные организации и объединения.

Основные формы деятельности воспитательного процесса:

- ✓ Система классных часов, нетрадиционных мероприятий;
- ✓ Работа детских творческих коллективов: кружков, секций, клубов;
- ✓ Работа школьного музея, обогащение его экспозиций;
- ✓ Конференции, семинары, концерты, праздники;
- ✓ Система мероприятий библиотеки;
- ✓ Традиционные общешкольные коллективно-творческие дела;
- ✓ Участие в школьных, городских, краевых, международных конкурсах, смотрах;
- ✓ Организация родительского всеобуча;
- ✓ Проведение совместных с родителями и учителями мероприятий;
- ✓ Выставки творческих работ;
- ✓ Организация работы школьного самоуправления;
- ✓ Участие в акциях;
- ✓ Организация встреч с ветеранами, знаменитыми людьми города
- ✓ Организация экскурсий в музеи, театры.

Социальное проектирование подростков как ведущая форма

социализации подростков Социальное проектирование важное направление в деятельности подростковой школы и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под социальной пробой понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе есть учебный предмет обществознание.

Социальная практика – это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

Социальный проект – предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как лично значимая, и потребностью личности, а сама деятельность – мостом, связывающим социум и личность. Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной

пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов. Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершённые, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Социальное проектирование – цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики – проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности – преобразование социального объекта, явления, ситуации.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития – те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой – базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей.

Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

Ожидаемыми результатами социального проектирования могут стать:

- повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
- готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
- реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе. Положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;
- наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
- изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции

обучающихся призван реализовать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

□

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими

ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции

обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в

последовательности, определяемой их успешностью в чем-

либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее

воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности

и проявлений активной жизненной позиции обучающихся –

деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих

достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно

артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и

т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады,

статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный

характер.

Установление стипендий – современный способ поощрения социальной успешности и

проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успех

и устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или

неоговоренными условиями расходования).

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и

проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает

оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за

достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию

спонсора и его деятельности.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья

обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни

(поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно- спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха(тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов(прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы

снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

Методика и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а – с другой на изучении
 - индивидуальной успешности выпускников школы;
 - при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;
 - комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
 - мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т.п.);
 - мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;
 - предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;
 - не целесообразно возлагать на педагогических работников школы

исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;

- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);

- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно- нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной,

идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

5. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-

исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к

осуществлению природоохранной деятельности).

Работа с педагогическими кадрами

1	Социальный паспорт класса	Сентябрь	Ответственный
2	Мониторинг воспитания	декабрь апрель	Зам по ВР психолог
3	Подведение итогов деятельности классных коллективов за полугодие	январь	Кл.руководители Зам. директора
4	Анализ воспитательной работы класса за год.	май	Кл.руководители Зам. директора

Работа с родителями

Вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс, повышение психолого – педагогических знаний родителей.

- 1.Родительский университет (по графику)
- 2.Родительские собрания, классные – проводить раз в четверть или по мере необходимости.
- 3.Открытые уроки и внеклассные мероприятия – Дни открытых дверей.
- 4.Индивидуальные тематические консультации.
- 5.Совместные творческие дела: проведение праздников, экскурсии, выставки, походы, выпускные вечера в 4,9, и 11 классах.
- 6.Помощь в укреплении материально – технической базы школы.
- 7.Социологические опросы, анкетирование, тестирование.
- 8.Участие родителей в управлении школы.

БЛОК 4. СИСТЕМА ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ.

Система внутришкольного контроля (далее – ВШК) – это "инструмент" управления, который являясь подсистемой общей системы управления школой, имеет существенные резервы для развития как инструмент управления качеством образовательного процесса, т. е. внутришкольный контроль должен выступать как **"внутришкольный контроль качества образовательного процесса».**

Если в составе объектов ВШК будут отражены все перечисленные в новых стандартах образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные), если в ВШК будут включены все условия, названные в стандартах, если сама система управления, наконец, станет объектом управления, только в этом случае ВШК будет действенным инструментом, реализующим принципы философии управления, ориентированной на результат.

Структура ВШК в соответствии с требованиями ФГОС

Чтобы структура ВШК соответствовала требованиям ФГОС, его цели и содержание должны отражать требования ФГОС как документа, описывающего условия и ресурсы реализации конечного результата общественного договора между школой и государством.

Стандарт должен быть положен в основу деятельности:

руководителей образовательных учреждений, их заместителей, отвечающих в пределах своей компетенции *за качество реализации основной образовательной программы основного общего образования...*"

Современные требования к качеству образования в первую очередь определяют введение в реалии школьного образования *новых качеств как новых характеристик процесса.*

Осмысление требований стандарта именно с этих позиций требует обязательного, определенного законом введения в ВШК мониторинга личностного роста обучающегося, социализированности, воспитанности, мониторинга уровня развития над- и метапредметных общеучебных умений (по терминологии ФГОС: универсальных учебных действий – УУД).

Зачастую вся информация, собираемая в школе, оказывается разрозненной, логически не связанной. Получается не система контроля качества, а механическая сумма данных. Это не дает возможности выявить причинно-следственные связи и закономерности процессов, а следовательно, грамотно выстроить корректирующие действия.

Стандарт образования можно рассматривать как основу для выделения качеств как *существенных признаков, свойств, определяющих качество.* В этом случае три группы требований к качеству в стандартах определяют три направления внутришкольного контроля, соответствующие направлениям оценки качества образования:

- требования к качеству результатов: оценка образовательных результатов, достигаемых школой;
- требования к качеству процесса: оценка качества условий образовательной деятельности;

- требования к структуре образовательных программ: оценка качества управленческой деятельности всех субъектов образовательной деятельности по принципу "распределенной ответственности".

При проектировании ВШК в каждой школе должен быть реализован следующий алгоритм:

- Сначала операционально и диагностично прописываются цели ВШК как результаты деятельности всех субъектов, определяющих качество школьного образования.
- Определяется содержание по целям (*объекты контроля и критериальный аппарат оценки качества этих объектов*).
- Для данного содержания выбирается диагностический инструментарий (*формы, методы и технологии измерений*).
- Определяются условия реализации каждой процедуры ВШК.
- Определяется формат получаемых продуктов (*справки, обобщения, аналитические документы*).
- Определяются механизмы обратной связи – кому и зачем нужны данные полученных продуктов (*управление по результатам ВШК*).

На основании полученной на предыдущих этапах информации проектируется подробный регламент ВШК с определением функций каждого субъекта на основе системно-деятельностного подхода и по принципу "распределенной ответственности".

1. ВШК воспитательного процесса.

месяц	Объект контроля	Что проверяется, цель проверки	Форма контроля	Результат
сентябрь	Классные руководители 1 – 11 кл.	Содержание планов воспитательной работы Цель: проверить соответствие содержание планов классных руководителей возрастным особенностям обучающихся, актуальность решаемых задач и соответствие задачам школы; умение классных руководителей анализировать работу с классом	Анализ планов, анкетирование обучающихся	справка
	дополнительное образование	Комплектование групп кружков. Цель: способствовать работе по наполняемости групп дополнительного образования	Собеседование с учителями	Справка зам. директора по ВР

октябрь	Классные руководители 1 – 11 кл.	Работа классных руководителей по воспитанию ответственного отношения к учебе.	Проверка дневников, посещение классных часов, уроков	Справка зам. директора по ВР
декабрь	Классные руководители 5 – 8 кл.	Классные часы. Цель: познакомиться с системой проведения классных часов на средней ступени, с их содержанием, формой, результативностью	Посещение классных часов. Анализ соответствующего раздела планов ВР, протоколов родительских собраний, собеседование с общешкольным родительским комитетом.	справка
январь	Классные руководители 1 – 11 кл.	Классные часы. Цель: познакомиться с системой проведения классных часов на старшей ступени, с их содержанием, формой, результативностью	Анализ соответствующего раздела планов ВР, протоколов родительских собраний, собеседование с общешкольным родительским комитетом	справка
	Классные руководители 5 – 9 кл.	Работа по развитию ученического самоуправления. Цель: познакомиться с различными	Анализ планов ВР, анкетирование обучающихся.	справка

		формами организации ученического самоуправления в детских коллективах		
февраль	Классные руководители 9 – 11 кл.	Работа классных руководителей в помощь профессиональной ориентации обучающихся. Цель: проверить качество и результативность проводимой профориентационной работы	Анализ соответствующего раздела в плане воспитательной работы, собеседование с обучающимися	справка
март	Классные руководители 4 – 9 кл.	Работа по профилактике правонарушений среди обучающихся девиантного поведения. Цель: проверить качество индивидуальной работы с детьми девиантного поведения, привлечь их к интересному, плодотворному досугу, к работе кружков, секций.	Анализ документации, анализ посещения обучающимися уроков и внеклассных мероприятий. Собеседование с обучающимися.	справка

апрель	Классные руководители 7 – 11 кл.	Удовлетворенность уч-ся школьной жизнью	Фронтальный: анкетирование	
май	Классные руководители 8– 9 кл.	Работа классных руководителей по воспитанию гражданско-патриотических качеств обучающихся. Цель: проверить соответствие намеченных в плане мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию и проводимой с этой целью работы. Определить результативность.	Анализ соответствующего раздела в плане воспитательной работы, анализ проведенных мероприятий, собеседование с обучающимися	Выступление на совещании при директоре
июнь	Классные руководители 1 – 9 кл.	Итоги и анализ работы за 2012-13 учебный год. Цель: проверить, насколько выполнен план воспитательной работы на год, оценить качество работы, проверить аналитические умения классных руководителей, руководителей кружков, определить результативность проведенной работы и задачи на новый учебный год	Отчеты классных руководителей, педагогов дополнительного образования, собеседование	Справка, анализ воспитательной работы, выступление на педагогическом совете

2. ВШК КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ

на основе компетентностно-деятельностного подхода (уровень реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования)

В этом разделе собирается и анализируется информация об уровне реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (с. 1 ФГОС). Предлагается начать этот раздел с оценки такого критерия результативности, как уровень здоровья обучающихся, – это отражает не только требования государственных документов, но и чаяния социума. Никакие достижения не могут компенсировать отрицательную динамику уровня здоровья детей.

Критерий	Показатель	Формат	Методы, технологии	Субъекты реализации ВШК
Здоровье обучающихся	Уровень здоровья обучающихся	Мониторинг	Включенное наблюдение, анкетирование, специальные обследования	Медицинские работники, педагоги-психологи, заместитель директора по УВР, классные руководители
Личностные образовательные результаты	Уровень социализированности и уровень воспитанности		Включенное наблюдение, анкетирование	Заместитель и директора по УВР и ВР, классные руководители
	Уровень учебно-познавательной мотивации (базовый, познавательный, социальный, социально-духовный)		Включенное наблюдение, анкетирование	Заместитель директора по УВР, председатели МО
	Уровень сформированности ценностей ЗОЖ		Микроисследования	Включенное наблюдение, анкетирование

			е, тестирование	учителя биологии
Метапредметные образовательные результаты	Уровень реализации регулятивных УУД (организация и управление, навыки системного, экологического мышления)	Мониторинг	Специальные контрольно-методические срезы (КМС)	Заместитель директора по УВР, председатель и МО
	Уровень реализации познавательных УУД (мыслительные ОУУ, логические умения)		Специальные КМС	
	Уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь)		Специальные КМС, включенное наблюдение	
	Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета)		Специальные КМС, эффективность использования ИКТ	
Предметные образовательные результаты	Качество и динамика обученности	Мониторинг	Итоговые контрольные работы, оценки за полугодие, год	Заместитель директора по УВР, председатель и МО
	Подтверждение обученности по результатам	В соответствии с режимом внешнего	КМС внешней экспертизы	

	внешней, независимой оценки	мониторинга		
	Уровень обучаемости	Мониторинг	Специальные КМС	Заместитель директора по УВР, председател и МО, учителя-предметник и
	Участие и победы в предметных конкурсах, олимпиадах	По факту	Портфолио ученика	

3. ВШК КАЧЕСТВА ПРОЦЕССА

на основе ресурсного и компетентностно-деятельностного подходов (уровень созданных условий реализации основной образовательной программы общего образования, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий).

В этом разделе ВШК определяется уровень созданных условий реализации основной образовательной программы, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий. В ФГОС цели этого раздела ВШК определены как *"...обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения"*.

Критерий	Показатель	Формат	Методы, технологии	Субъекты реализации ВШК
Качество обучающей предметной деятельности	Качество планирования и организации уроков по предмету	Мониторинг	Единая система оценки, принятая на педагогическом совете, с уровневými дескрипторами качества уроков	Заместитель директора по УВР, председател и МО, методисты, учителя-предметники
		Микроисследования	Разработанная для каждого микроисследования	

			критериальная система оценки качества (в рамках методических недель, ОЭР)
	Качество деятельности по развитию метапредметных умений (УУД)	Мониторинг	Единая система оценки, принятая на педагогическом совете, с уровневými дескрипторами качества уроков
	Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе		Единая система оценки, принятая на педагогическом совете, с уровневými дескрипторами качества уроков. Изучение психологического состояния ученика, степени удовлетворения его познавательных потребностей
	Качество деятельности по обучению и развитию обучающихся на основе использования ИКТ		Единая система оценки, принятая на педагогическом совете, с уровневými дескрипторами качества уроков
	Качество деятельности по проектированию и реализации индивидуальных учебных		

	программ для отдельных учащихся			
	Качество деятельности по организации и проведению предметных событий в школе		Критериальная система оценивания предметных <i>внутришкольных</i> событий в рамках образовательных программ школы	
	Качество деятельности по организации внешкольной предметной занятости обучающихся: экскурсий, экспедиций и др.		Критериальная система оценивания <i>внешкольной</i> предметной деятельности обучающихся: экскурсий, экспедиций и др.	
	Качество реализации требований Закона "Об образовании" к организации деятельности по обучению детей с ОВЗ		Критериальная система оценивания качества условий обучения детей с ОВЗ	Заместители директора по УВР и ВР, медицинские работники, педагоги-психологи
	Качество деятельности учителей по развитию и обустройству предметного кабинета и образовательного пространства школы	Мониторинг, микроисследования	Критериальная система оценивания качества предметного кабинета и образовательного пространства школы	Заместители директора по УВР и ВР, председатели МО, методисты
	Качество деятельности педагогического	Мониторинг, тематические микроисследования	Критериальная система оценивания	Заместители директора по УВР и ВР,

	коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к "портрету выпускника"	ия	качества внеурочной деятельности (кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. п.)	председатель и МО, члены Управляющего Совета
Качество реализации системы воспитательной работы	Содержание и структура программы воспитательной работы (в соответствии с ФГОС: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование	Микроисследования	Периодическое сопоставление сетевого графика и/или "дорожной карты" программы воспитательной работы с реальным ходом выполнения программы с целью коррекции	Заместитель директора по ВР, председатель и МО, методисты, члены Управляющего Совета

	экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни)			
	Качество реализации программы воспитательной работы	Мониторинг	Критериальная система оценивания событий, объектов воспитательной программы	Заместитель директора по ВР
	Качество работы с родителями	Микроисследования	Критериальная система оценивания совместной деятельности школы и родителей по реализации образовательной программы	Заместители директора по УВР и ВР, члены Управляющего Совета
Качество научно-методической системы школы	Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя	Мониторинг	Критериальная система оценивания уровня компетентности учителя для определения направления профессионального развития	Заместители директора по УВР и ВР, председатели и МО, методисты, члены Управляющего Совета
	Психологическое состояние членов педколлектива, их отношение к работе		Критериальная система оценки наличия профессионального выгорания	
	Качество методической деятельности МО, предметных		Критериальная система оценки качества методической деятельности	

	кафедр		МО, кафедр	
	Качество реализации программы педагогического эксперимента		Критериальная система оценки ОЭР в школе	
	Качество работы библиотеки, медиатеки, ресурсных центров школы		Критериальная система оценки процесса и результатов деятельности подразделений школы	
	Качество деятельности социально-психологическо й службы			

4. ВШК КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ (реализация требований к структуре основной образовательной программы общего образования).

Именно в системе управления часто находятся ресурсы для инновационных изменений в школе. Минимальный объем показателей качества управления:

- оптимальность состава и структуры ВШК;
- качество управления реализацией требований государственных документов (СанПиН, ГОСТ и т. д.);
- качество выполнения Положения о документообороте образовательного процесса (полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса);
- качество управления материально-технической базой образовательного процесса (достаточность и качество оснащения образовательной среды школы);
- качество управления профессиональным ростом педагогов школы (наличие и реализация в ВШК необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты);
- компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения).

Критерий	Показатель	Формат	Методы,	Субъекты
----------	------------	--------	---------	----------

			технологии	реализации ВШК
Качество образовательной программы школы	Структура программы, содержание и механизмы ее реализации	Мониторинг	Периодическое сопоставление сетевого графика и/или "дорожной карты" с реальным ходом выполнения образовательной программы с целью коррекции	Директор, руководитель Управляющего Совета, заместитель директора по УВР, члены НМС
Качество управления образовательным процессом	Состав и структура ВШК	Микроисследования	Критериальная система оценивания состава и структуры ВШК	Заместитель директора по УВР, члены НМС
	Качество процесса реализации ВШК как ресурса управления		Критериальная система оценивания качества ВШК как ресурса управления	
Качество управления реализацией требований государственных документов	Выполнение СанПиН, ГОСТ и т. д.	Мониторинг	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Заместители директора по УВР, по безопасности, по АХЧ, медицинские работники
Качество соблюдения Положения о документообороте ОУ	Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательно			Заместитель директора по УВР

	го процесса			
Качество управления материально-технической базой образовательного процесса	Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы	Микроисследования	Оценка объема и качества выполнения программы развития школы по данному разделу	Заместители директора по УВР и АХЧ, председатели МО
Качество управления профессиональным ростом педагогов школы	Наличие и реализация в ВШК необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты	Микроисследования в режиме выплат стимулирующей части зарплаты	Оценка соответствия и коррекция состава показателей в зависимости от целей и задач школы	Директор, руководитель Управляющего Совета, заместитель директора по УВР, члены НМС
Компетентность субъектов управления	Уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения	Мониторинг	Критериальная система оценивания (мониторинг профессиональной компетентности субъектов управления качеством ОП)	