

Справка

по итогам проверки состояния индивидуального обучения на дому

По плану внутришкольного контроля в январе 2020 года была проведена проверка состояния индивидуального обучения на дому.

Цель проверки: проверка состояния индивидуального обучения.

Сроки проверки: с 17 по 30 января 2020 года

Проверку осуществляли: Гайдарова Л.Т. зам. директора по УВР, классный руководитель класса.

Методы проверки: посещение занятий, беседы с педагогами, проверка документации.

Посещено: 8 уроков.

Выводы:

На основании медицинского заключения и заявления родителей в школе организовано индивидуальное обучение на дому у обучающихся Меджидовой Р., Наврузалиевой Х., Алиева Р. Ахмедова Р., Бабаевой Ф., Мирзабекова М., Бахшалиева М., Магомедова Г.

Организация образовательного процесса обучения на дому регламентируются учебным планом, расписанием занятий, разработанными педагогами Исмаиловой Б.Ш., Аслановой Р.Ф., Багировой Т.В, Сиябовой Ж.К. Алибековой К.Г., Раджабовой З.Н., Бабаевой М.А., Бабаевой С.Б., Бахмановой А.А., утвержденными директором школы.

Индивидуальное обучение на дому обеспечивает выполнение больными детьми образовательного стандарта, педагоги активизируют деятельность учащихся с целью освоения ими образовательной программы за относительно короткий промежуток времени.

В ходе проверки изучена учебная документация учителей индивидуального обучения :

- 1) состояния КТП, индивидуальные журналы учащегося, расписание уроков;
- 2) правильное ведение документации учителями надомного обучения.
- 3) соблюдения учителями индивидуального обучения графика проведения уроков.

Учителя руководствуются в обучении детей-инвалидов Положением об индивидуальном обучении больных учащихся на дому, являющимся локальным актом, реализующим ст. 2 п.3 и ст. 5 п.1, постановлением Правительства РФ от 18.07.1996г. №861 «Об утверждении Порядка

воспитания и обучения детей на дому», письмом Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1998 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому», письмом МОиНРТ от 01.11.2009 г. №834/9 «Об организации воспитания и обучения детей-инвалидов на дому».

В результате посещения занятий было выявлено, что уровень сложности содержания занятий соответствует уровню обучающегося. Педагоги организуют объяснение материала, деятельность самой учащейся таким образом, что позволяет развивать у нее внимание, память, речь. Применяется игровая технология, так как игра приближает речевую деятельность к естественным нормам, развивает навыки общения, способствует эффективной отработке языкового программного материала, обеспечивает практическую направленность обучения.

На уроках вводятся разнообразные развивающие упражнения на запоминание, внимание, обобщение. Желание учиться развивается через занимательный материал, через эмоциональное поглаживание, авансированную похвалу и сравнение с предыдущим результатом. Развиваются навыки самоконтроля, самостоятельности.

Программный материал дается по расписанию, в соответствии с календарно-тематическим планированием, что отражается в журналах индивидуального обучения.

В дневник и журнал индивидуального обучения регулярно выставляются отметки. Проведение всех уроков подтверждено подписью родителей в журналах индивидуального обучения. Замечаний по организации образовательного процесса и качеству преподавания со стороны родителей не было.

Зам. директора по УВР: Гайдарова Л.Т.

Справка **по итогам проверки состояния индивидуального обучения на дому.**

По плану внутришкольного контроля в марте 2020 года была проведена проверка состояния индивидуального обучения на дому.

Цель проверки: проверка состояния индивидуального обучения.

Сроки проверки: с 11 по 14 марта 2020 года

Проверку осуществляли: Гайдарова Л.Т., зам. директора по УВР, Раджабова З.Н., психолог начальной школы.

Методы проверки: посещение занятий, беседы с педагогами, проверка документации.

Посещено: 11 уроков.

Выводы:

На основании медицинского заключения и заявления родителей в школе организовано индивидуальное обучение на дому у обучающихся Меджидовой Р., Наврузалиевой Х., Алиева Р., Бабаевой Ф., Мирзабекова М., Бахшалиева М., Магомедова Г., Асланов Э., Ахмедов Р.

Организация образовательного процесса обучения на дому регламентируются учебным планом, расписанием занятий, разработанными учителем и утвержденными директором школы.

Занятия проводятся в школе по желанию и согласию родителей и детей, согласно расписанию. Посещение школы учащимися даёт возможность общения им с другими детьми, способствует успешной социализации.

Индивидуальное обучение на дому обеспечивает выполнение больными детьми образовательного стандарта, педагоги активизируют деятельность учащихся с целью освоения ими образовательной программы за относительно короткий промежуток времени.

В ходе проверки изучена учебная документация учителей надомного обучения:

1. состояния КТП, индивидуальные журналы учащегося, расписание уроков;
2. правильное ведение документации учителями надомного обучения.
3. соблюдения учителями надомного обучения графика проведения уроков.

Учителя руководствуются в обучении детей-инвалидов Положением об индивидуальном обучении больных учащихся на дому, являющимся локальным актом, реализующим ст. 2 п.3 и ст. 5 п.1, постановлением

Правительства РФ от 18.07.1996г. №861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей на дому», письмом Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1998 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому», письмом МОиНРТ от 01.11.2009 г. №834/9 «Об организации воспитания и обучения детей-инвалидов на дому».

В результате посещения занятий было выявлено, что уровень сложности содержания занятий соответствует уровню классов. Педагоги организуют объяснение материала, деятельность самих учащихся таким образом, что позволяет развивать у них внимание, память, речь. Применяется игровая технология, так как игра приближает речевую деятельность к естественным нормам, развивает навыки общения, способствует эффективной отработке языкового программного материала, обеспечивает практическую направленность обучения. От каждого ребёнка добиваются ответа, оказывая посильную направляющую помощь. На каждом уроке можно было увидеть использование красочной наглядности, применение ИКТ.

На уроках вводятся разнообразные развивающие упражнения на запоминание, внимание, обобщение. Желание учиться развивается через занимательный материал, через эмоциональное поглаживание, авансированную похвалу и сравнение с предыдущим результатом. Развиваются навыки самоконтроля, самостоятельности.

Программный материал дается по расписанию, в соответствии с календарно-тематическим планированием, что отражается в журналах индивидуального обучения.

Зам. директора по УВР: Гайдарова Л.Т.