

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №20 им.Р.Гамзатова»

Рассмотрено на педсовете  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От \_\_\_\_\_



Утверждено  
директором МБОУ СОШ №20  
Юсупов К.Д.

**План**  
**учебно – воспитательной**  
**работы на 2017-2018**  
**учебный год.**

# Анализ учебно-воспитательного процесса в начальных классах за 2016–2017 учебный год МБОУ СОШ № 20 им. Расула Гамзатова

Начальная школа самая важная и значимая ступень в системе школьного образования, т.к. впервые ведущей деятельностью становится учебная деятельность ребенка. И от того, как будет сформирована эта деятельность, насколько младший школьник овладеет способами учебной деятельности, т.е. научится учиться, насколько будет привит ребенку интерес к процессу познания, созданы комфортные условия для учения, необходимые для развития самостоятельности, способности к самоорганизации и самореализации, зависит успешность обучения в основной и старшей школе и желание и умение совершенствовать свое образование всю жизнь.

В 2016-2017 учебном году перед учителями начальных классов стояла цель: продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы, формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться. Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе.

Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО нового поколения, должны стать:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач,
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

- совершенствование качества образования через изучение и внедрение новых педагогических технологий на уроках;
- использование индивидуальных и дифференцированных подходов к обучению учащихся для раскрытия их творческого потенциала;
- направление усилий на улучшение качества преподавания предметов детям с разными образовательными возможностями;
- продолжение работы по обеспечению системы мер, гарантирующих преемственность программ начальной и средней ступени обучения;
- совершенствование работы с одарёнными учащимися;



## Уровень обученности учащихся

Задача учителя – включение в работу эффективных педагогических технологий, прогрессивных методов и приемов; осуществление индивидуального, личностного ориентированного подхода к образовательному процессу; применение на практике системно-деятельного подхода; интеграция обучения с информационно-коммуникационными технологиями.

Учащиеся 1-4-х классов полностью были обеспечены учебниками УМК «Школа России», которые разработаны в соответствии с новыми стандартами. За счет перехода на ФГОС второго поколения в 2-14-2015 учебном году добавлено в 1-4 классах по 1 часу в 1 классе и 2 часа во 2-4 классах на внеурочную деятельность.

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. Для проверки качества знаний используются как традиционные контрольные работы, тестирование, так и комплексные срезовые работы.

С первых дней учителя 1-4 классов ведут образовательный мониторинг. Условиями изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап – изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап – анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап – итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ дает возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

Административными основными контрольными работами являются:

- входная (сентябрь)
- промежуточная за первое полугодие (декабрь)
- итоговая за учебный год (апрель – май)

В течение учебного года были проведены следующие контрольные срезы:

- создание условий для реализации творческого потенциала педагогов, поддержание и стимулирование инициативы учителей, развитие и совершенствование различных форм методической деятельности.
- систематическое осуществление внутришкольного контроля администрацией.

*Поставленные задачи были успешно выполнены за счет:*

1. Скоординированности усилий всех участников педагогического процесса:

- своевременное прохождение курсов усовершенствования учителей начальной школы;
- разработка и внедрение в учебный процесс учителями начальной школы инновационных технологий;
- создание администрацией школы комфортных условий для обучения учащихся и совместной деятельности учителей начальной школы.

2. Системы работы с родителями:

- проведение родительских собраний;
- оказание помощи семье со стороны психолога, логопеда

социального педагога, учителя (консультации, просветительская работа)

### **Информационная справка**

В 2016-2017 учебном году на обучение по новым стандартам ФГОС второго поколения перешли 1-4 классы, в которых обучалось 344 учеников (в 1 классе- 89 уч., во 2- классе- 101 уч., в 3-х классах- 67 уч., в 4-х классах-85 уч.)

В первый класс были зачислены 89 учеников, в течение года прибыл 1 ученик. На конец учебного года в 1 классах обучается 90 учеников. Образовалось 4 класса:

1-а класс Гайдарова Л.Т.-24 учеников

1-б класс Асланова Р.Ф.- 24 учеников

1-в класс Бахманова А.А.-24 учеников

1-г класс Гусейнова Г.Р.- 18 учеников.

На конец учебного года – 336: 13 выбывших, 5-прибывших. Из 246 аттестованных учащихся 2-4 классов закончили учебный год: «5»-41 учеников (16%), на «4» и «5» -94 уч.(38%). **Без троек** начальную школу закончили 176 ученика(54%)- 9 учащихся закончили учебный год с одной «3» (3,6%). По итогам успеваемости и качества образования за 2016-2017 учебный год результаты след: успеваемость -100 %, качество- 54%. По сравнению с прошлым годом наблюдается незначительное повышение 1% (в 2015-2016 г. успева.- 99%, кач.- 53%)



Сентябрь - по итогам повторения за предыдущий учебный год контрольные работы по математике и русскому во 2-4 классах, аналогичные работы были проведены в декабре и в мае в 1-4 классах промежуточная аттестация; во 2-х классах Всероссийская проверочная работа по русскому языку; в 4-х классах проведена Всероссийская письменная работа по русскому языку, по математике и окружающему миру; во 2-4-х классах в сентябре, декабре, в 1-4 -х классах мае проведена проверка техники чтения.

По результатам Всероссийских письменных работ высокое качество показали след. учителя: 2-а кл. Сиябова Р.Я., 2-в Багирова Т.В., 2-г Гусейнова Л.З., 3-а Алиева Р.Д., 3-в Гасанова Э.З., 4-а Султанова Н.А., 4-б Альдерова Р.А.

Результаты были достигнуты благодаря дифференцированному подходу при усвоении учащимися программного материала, развитию и совершенствованию различных форм методической деятельности.

Относительно низкое качество показали- 2б кл. Алибекова К.Г., 3б кл. Бабаева С.Б., 4-в Сиябова Ж.К., 4-г Исмаилова Б.Ш. По результатам качества письменных работ учителям начальной школы продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

Анализ контрольных работ позволяет установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

**Результаты итоговой аттестации учащихся и итоги успеваемости учащихся 1-4 классов (прилагаются )**

**Вывод:** Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей словесности.

Наибольшее количество ошибок при выполнении административных контрольных работ по математике являются:



- недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- решение задач на уроках еще не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- недостаточно прочно отработаны приемы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителя, при умножении чисел « в столбик», чисел с нулем « в середине», в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

#### Результаты ВПР во 2-х классах.

По списку	Написали	написали на				Успев.	качество	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
98	94	40	37	7	10	89%	81%	4,1

Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку, проведенной в ноябре 2016 года во 2-х классах показал, что наибольшее количество ошибок допустили:

- в умении составлять предложения из слов, оформлять предложение в письменной речи
- в умении опознавать согласные звуки по глухости – звонкости в слове,
- в умении опознавать согласные звуки по мягкости - твердости в слове
- в умении распознавать место переноса слова

По итогам результатам проверочной работы учителям даны следующие рекомендации:

- проанализировав итоги, наметить план мероприятий по формированию у детей более качественных знаний по выявленным пробелам на основе индивидуального дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала.

#### Результаты ВПР в 4 классах (прилагается).

Предмет	По списку	выполнили	Успев.	качество	Средн.балл
Русский язык	85	85	98%	81%	4,3
Математ	85	85	95%	69%	4
Окруж.мир	85	85	97%	74%	4



Полученные результаты свидетельствуют о том, что 98% обучающихся 4-х классов, участвовавших в ВПР, справились с проверочной работой по русскому языку, из них 87 % учащихся показали хорошие и отличные результаты.

Наибольшее количество ошибок допустили учащиеся при определении морфологических признаков имен прилагательных, имен существительных, в смысловом определении пословиц, в подборе синонимов к слову, также при выполнении схематического задания, орфографические и пунктуационные ошибки.

Уровни подготовки учащихся 4-х классов, участвовавших в ВПР, определяются по полученным ими отметкам.

Обучающиеся, получившие отметку « 5», в целом продемонстрировали очень хорошее владение материалом. Все задания проверочной работы выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения программного материала в соответствии с ФГОС (45%)

Стабильное владение материалом продемонстрировали ученики, получившие отметку « 4» . У данной группы учеников вызвали затруднения задания, проверяющие освоение следующих умений:

- определять тему и главную мысль текста;
- определение морфологических признаков частей речи;

Обучающиеся, получившие отметку «3», показали нестабильное владение материалом. Лучше всего учащиеся данной категории справились с заданием, проверяющим умение правильной постановки ударения, фонетические задания. Проблемными оказались темы, связанные с делением текста на смысловые части, составлением плана, определением темы и главной мысли текста.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя, из этого ставить ученику цель, которую он может достичь

## **Математика**

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 95% участников ВПР справились с проверочной работой по математике, из них 68% продемонстрировали хороший и отличный уровни предметной подготовки.



Лучше всего у обучающихся сформированы следующие умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, работа с таблицами.

Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности геометрического конструирования;
- видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры;
- крайне низкое развитие навыков проведения логических рассуждений;

Наиболее трудными оказались задания: №5-геометрическое задание, №9-определение календарных чисел в соотношении с заданием; №10-расположение надписи в перевернутом виде; №11- демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления.

### **Окружающий мир**

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 97 % участников ВПР справились с проверочной работой по окружающему миру, из них 70 % продемонстрировали хороший и отличный уровни предметной подготовки. Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в обучении данного курса:

- в освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной сфере.

По итогам 2016-2017 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением. Контрольные работы, практические работы проведены согласно тематическому планированию.

Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных



интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддерживать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одаренными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

Все учителя начальных классов обеспечивали высокий и средний уровень преподавания по всем предметам. Свое профессиональное мастерство учителя начальной школы повышали на курсах повышения квалификации.

В начальной школе функционировали 3 методических объединений руководители, которых:

1. Гайдарова Л.Т (1-2 кл.) и Альберова Р.А.(3-4 кл), учителя начальных классов - руководители методического объединения учителей начальных классов.

2. Исмаилова Б.Ш.- руководитель МО классных руководителей начальных классов.

Каждый из руководителей достойно выполняет свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Выступления на заседаниях ШМО основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами,

-создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам,

Освоение технологии педагогического мониторинга,

Внедрение в практику современных педагогических технологий

Совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности.

-работа с одаренными детьми и др.



28 сентября в школе прошел семинар заместителей по учебно-воспитательной работе начальных классов. Учителями - Бахмановой А.А., Сиябовой Р.Я., Гасановой Э.З., Альдеровой Р.А., педагогом-психологом Раджабовой З.Н. были даны открытые уроки, Султановой Н.А. и Исмаиловой Б.Ш. провели внеклассное мероприятие.

В соответствии с планом работы, с целью повышения профессиональной компетенции, обмена опытом работы учителями начальных классов были даны открытые уроки и внеклассные часы.

Все открытые уроки данные: Гайдаровой Л.т., Аслановой Р.Ф., Бахмановой А.а., Багтровой Т.В., Гусейновой Л.З., Гусейновой Г.Р., Альдеровой Р.А., Султановой Н.А., Исмаиловой Б.Ш., Сиябовой Ж.К., Бабаевой С.Б., Алиевой Р.Д., Гасанова Э.Г. прошли на высоком профессиональном уровне с использованием современных педагогических технологий. В ходе уроков прослеживалась логическая взаимосвязь и дидактическая обусловленность всех компонентов урока, умелая организация учебной работы на уроке: сочетание разных форм работы, чередование разных видов деятельности учащихся, создание проблемно - поисковой ситуации, формирование самостоятельности и умения планировать свою деятельность. На уроках целесообразно использовали наглядность и ИКТ, реализовывали основные психологические и гигиенические требования, добивались эффективной обратной связи с учащимися, рационально использовали время.

Также в рамках декады были даны открытые внеклассные мероприятия. Все учителя начальной школы провели классные часы и внеклассные мероприятия, посвященные Новому году, 8 марта, и Дню Победы, прощание с Азбукой, прощание с начальной школой. Участие в общегородской акции «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом», экскурсии в школьные и городские музеи, субботники, изготовление баннеров. Проведенные мероприятия отмечают постоянный рост профессионализма учителей.

В течение 2016-2017 учебного года было проведено 4 заседания (протоколы).

На заседаниях МО учителя делятся своим педагогическим мастерством. Учителя начальных классов активно содействует становлению личности учителя – педагога нового типа на основе овладения теорией и инновационными технологиями в системе методической работы. На заседаниях МО педагоги знакомились с новейшими исследованиями в области преподаваемых предметов, приемами работы, слушали и обсуждали сообщения коллег о результатах своей деятельности, делились опытом работы, были рассмотрены вопросы по ФГОС НОО. Были обсуждены темы



докладов и сообщений. Учителя принимали участие в теоретической и практической части каждого заседания. Для совершенствования педагогического мастерства члены МО участвовали в работе МО, ГМО.

Альдерова Р.А. выступила с докладом на ГМО по теме: «Профессиональный стандарт педагога начальной школы по ФГОС», а также принимала участие в семинарах по ОРКСЭ, проводимых в Музее мировых религий.

Согласно утвержденному плану работы, на заседаниях методического объединения заслушивали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания (вступление с докладами).

В течение этого учебного года продолжалась работа с обучающимися, имеющими пониженную мотивацию к обучению. Осуществлялся индивидуальный подход, всестороннее повышение эффективности каждого урока, формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов, специальная система домашнего задания, усиление работы с родителями, дополнительные занятия, занятия с логопедом и с психологом школы.

Были созданы условия для учащихся с повышенной мотивацией к обучению. Проводились занятия с одаренными детьми по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру. В целях развития творческих способностей, интереса к учебе и изучаемым предметам проводились предметные олимпиады по русскому языку, математике, выставка проектных и творческих работ.

Учащиеся 4-х классов стали призерами муниципального тура олимпиады школьников по русскому языку ученик 4 –а Альдеров Саид ( II место), по математике ученица 4-а Идрисова Фатимат ( III место).

Учащиеся 4а класса Альдеров Саид (рук. Альдерова Р.А.), 4 -г класса Нурмагомедова Лияна, Эвсетова Амина (рук. Исмаилова Б.Ш.) приняли участие и стали победителями муниципального этапа конкурса исследовательских проектов младших школьников « Первоцвет».

1. Альдеров Саид-секция «Наука и жизнь», тема проекта « Значимость автомобиля Lada Prioga в Дагестане - приоритетный выбор молодежи» - 1 место.
2. Нурмагомедова Лияна и Эвсетова Амина - секция « Математика – царица наук», тема проекта « Дербент в числах и величинах « - 1 место.



Проект Нурмагомедовой Лияны и Эвсетовой Амины были представлен на республиканском этапе конкурса и заняли 2 место.

Альдерова Р.А., Гайдарова Л.Т., Исмаилова Б.Ш. совместно с зам. директора по УВР Мирзоевой С.С. приняли участие в межмуниципальном семинаре педагогических идей «Образовательный диалог-формула успеха» Москва-Махачкала - Дербент.

Учитель Альдерова Р.А приняла активное участие в проведении мастер-класса на тему: «Организация и методическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности учителя начальных классов», разработала авторскую программу по внеурочной деятельности проектно-исследовательской направленности «Перспектива».

Исмаилова Б.Ш. стала призером муниципального этапа Республиканского конкурса «Лучший инновационный образовательный проект» и заняла 3 место

Под руководством учителей дети принимали участие во Всероссийских конкурсах.

В этом учебном году 85 учащихся 4-х классов приняли участие в независимом компьютерном тестировании Центра независимых педагогических измерений «Эффект Тест» по русскому языку и по математике., где по карте оценки результатов тестирования учащихся по математике средний балл составил—80,729; по русскому языку-82, 424 (при 100бальной системе оценивания).

Также 273 учащихся 1-4 классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде младших школьников, проводимый Центром поддержки талантливой молодежи г. Бийск по предметам: английский язык, викторина Эрудит, литература, математика, окружающий мир, русский язык.

<b>Распределение мест</b>	<b>Количество</b>
1-е место по России	39
2-е место по России	44
3-место по России	53
1-3 места по Региону	195

В течение всего учебного года администрацией школы проводился контроль ведения документации учителями, выполнением программы, а также



наблюдение за качеством обученности учащихся. На МО каждый год проводятся консультации по правильному оформлению журналов, тематического планирования и учебно-методического комплекса. Систематически отслеживаются результаты контрольных работ по предметам с целью наблюдения роста успеваемости учащихся начальной школы.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что учителя работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно-компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Таким образом, анализ работы методических объединений показал, что запланированная работа практически выполнена. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

С целью подготовки дошкольников к учебной деятельности для воспитанников дошкольных образовательных учреждений 6-7-летнего возраста, а так же детей, имеющих домашнее воспитание, в школе с марта по май функционировал центр подготовки дошкольников «Предшкольная подготовка». Занятия проводили учителя будущих первых классов Султанова Н.А., Альдерова Р.А., Сябова Ж.К., Исмаилова Б.Ш. и психолог Раджабова З.Н..

Анализ уровня адаптации первоклассников показывает, что дети, посещавшие занятия быстро и успешно адаптируются к условиям школьной жизни, к тому же, практически все его воспитанники становятся первоклассниками нашей школы.

В этом учебном году, 1 апреля был подготовлен и проведен педсовет на тему: «Исследовательская деятельность как одно из условий формирования УУД младших школьников». Заместителем директора по УВР начальной



школы Мирзоевой С.С. был зачитан доклад по тематике, содокладчики выступления Альдерова Р.А., Исмаилова Б.Ш.

В начальной школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников. В этом учебном году 11 учащихся были отправлены на консультацию ПМПк, у которых есть проблемы в обучении. По рекомендации комиссии с данными детьми по индивидуальной коррекционной программе.

Коррекционная работа с учащимися имеющими затруднения в обучении проводилась совместно учитель—родитель – логопед – психолог. В начале учебного года составлены списки детей, индивидуальные планы по преодолению неуспеваемости. С учащимися велась целенаправленная работа: через проведение консультаций, ШМО учителей начальных классов с целью повышения качества образования учащихся за счет своевременного выявления причин затруднения у детей.

Психолого - педагогическая работа в течение года в нескольких направлениях. Проведение мониторингов, согласно плану, этот адаптационный период учащихся 1-х классов, диагностика готовности детей к школьному обучению; диагностика познавательных процессов учащихся 2-4 классов. Диагностика сформированности УУД у учащихся 1-4 классов. Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.

В логопедическом пункте с 1-15 сентября было проведено первичное логопедическое обследование. В первых классах было записано 18 учащихся. На основании результатов углубленного обследования всех компонентов речи на логопедический пункт зачислены логопаты, имеющие общее недоразвитие речи, фонетического недоразвития речи, стертая форма дизартрии, заикание, дислалия, дисграфия. По результатам логопедического обследования были созданы следующие группы: в 1 классе из 18 учащихся зачислены 8 учащихся, во 2-х классах из 13 учащихся зачислены 8 учащихся, из 3-х классов из 9 учащихся зачислены 8 учащихся, из 4-х классов из 23 учащихся зачислено 13 учащихся. Задачи коррекционно-логопедической деятельности выполнены.

**Состояние здоровья обучающихся.**



На занятиях ведется работа по профилактике переутомления учащихся. Не только педагогами, ведущими уроки и внеурочные занятия, но и психологом, логопедом, медсестрой осуществляется контроль и корректирование функционального состояния ребенка. Организовано одноразовое горячее питание: дети своевременно обедают. В учебных кабинетах организован игровой уголок, созданы условия для снятия усталости и развития детей.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статистического напряжения, проводятся физминутки после каждой фазы умственного переутомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса.

Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведется строгий контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока.

Физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, с элементами самомассажа и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

### **Внеучебная деятельность.**

В 2016-17 учебном году на внеурочную деятельность отведено в 1 классе 1 час, в 2-4 классах по 2 часа. Также, в соответствии с приказом Минобрнауки Республики Дагестан от 30.августа 2016 г. №2261-09 была проведена работа по апробации и внедрению в образовательных учреждениях программы курса «Начально-техническое творчество» в 1-4 классах. Они реализуются согласно учебному плану и исходя из условий общеобразовательного учреждения по направлениям:

Направление / классы	1	2	3	4	Всего
Проектная деятельность «Геометрия вокруг нас»		1	1	1	3
Предметная «Занимательная грамматика» «Письменно-речевая деятельность» «Экологическая азбука», «Научно-техническое творчество»	1	1	1	1	4
<b>Итого:</b>	1	2	2	2	7

Содержание программ внеурочной деятельности ориентировано на достижение метапредметных, личностных результатов обучающимися, развитие творчески, коммуникативных способностей, формирование духовно-нравственных ценностей, культуры здорового образа жизни.

Рабочие программы по предметам и программы по внеурочной деятельности рассмотрены на заседании ШМО, согласованы с завучем начальных классов и утверждены директором.

Содержание программ внеурочной деятельности ориентировано на достижение метапредметных, личностных результатов обучающимися, развитие творчески, коммуникативных способностей, формирование духовно-нравственных ценностей, культуры здорового образа жизни.

Результатом участия в каждом модуле может быть выставка работ, участие в соревнованиях, проектах, конкурсах и смотрах. Все результаты фиксируются в портфолио ученика. Итогом реализации внеучебной деятельности является участие каждого ученика в итоговом мероприятии.

#### **Выводы и задачи на 2017-2018 учебный год.**

Таким образом, задачи, намеченные на 2016-2017 учебный год учителями начальной школы ставит перед собой на 2017-18 учебный год следующие задачи:

- Продолжить реализацию стандартов ФГОС второго поколения (1-4-е классы): урочная и внеурочная деятельность.
- Развитие у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.
- Реализация принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований; формирование у учащихся потребность в самоконтроле и самооценке.
- Обеспечение дальнейшего роста профессионального мастерства учителей начальной школы.



**Тематика для пед.совета на 2017-2018 учебный год по начальной школе.**

1. « Инновационные модели оценки образовательных достижений обучающихся как инструментарий организации продуктивной деятельности учителя по реализации ФГОС»
2. « Обеспечение доступности качественного школьного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.
3. «Формирование ключевых компетенций педагога и ученика для решения современных задач образования»

Зам. директора по УВР начальной школы Мирзоева С.С. \_\_\_\_\_





## Результаты итоговой аттестации.

предметы	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс			Итого		
	Усп.	Кач.	Ср.балл	Усп.	Кач.	Ср.балл	Усп.	Кач.	Ср.балл	Усп.	Кач.	Ср.балл	Усп.	Кач.	Ср.балл
Матем.	92%	69%	3,7	85%	52%	3,5	86%	58%	3,5	85%	61%	3,6	87%	60%	3,5
Русск.язык	89%	61%	3,6	90%	57%	3,5	88%	61%	3,6	87%	65%	3,7	88%	61%	3,6
Окруж.мир	86%	59%	3,7	89%	60%	3,6	93%	83	4,2	91%	51%	3,5	89%	63%	3,7



## Анализ работы школы за 2016-2017 учебный год

Деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 20 г.Дербент республики Дагестан регламентировалась следующими локальными актами:

- приказы и распоряжения директора школы,
- календарный учебный график и режим занятий обучающихся МБОУ школы №20 на 2016-2017учебный год;
- положения: «Правила приема граждан в МБОУ школы № 20», «Положение о системе оценок, формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся МБОУ школы № 20», «О порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся», «Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБОУ школы № 20» «Положение о порядке организации работы с условно переведенными обучающимися МБОУ школы №20 по ликвидации академической задолженности», «Положение о конфликтной комиссии МБОУ школы № 20 по вопросам решения споров между участниками образовательного процесса»;
- договоры;
- инструкции;
- документы по охране труда и действиям в чрезвычайных ситуациях;
- иными локальными актами, утвержденными в установленном порядке и в рамках имеющихся у школы полномочий.

Основная стратегическая цель образовательной деятельности школы определялась следующим образом:

**создание условий для социально-педагогической поддержки становления и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина через формирование личностной, семейной и социальной культуры субъектов образовательного процесса.**

Указанная цель определила организацию учебного процесса, а также развитие воспитательной работы и системы дополнительного образования. Именно на решение этой стратегической задачи была направлена деятельность педагогического коллектива в целом, работа методических и других творческих объединений.

**Приоритетные направления** деятельности школы на 2016-2017 учебный год: личностная ориентированность и вариативность образования; информатизация образования;

интеграция проектной и научно-исследовательской деятельности;

формирование творческой среды для развития индивидуальных способностей учащихся;

сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни.

**Тема работы школы:** «Совершенствование форм и методов обучения и воспитания».

Выдвинуты следующие образовательные и воспитательные задачи:

**1.Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:**



- совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

## **2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:**

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств обучающихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,
- расширения форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

## **3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:**

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации обучающихся.

## **4. Повышение профессиональной компетентности через:**

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.

## **5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:**

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности компьютерной техники;
- модернизации официального сайта школы в соответствии с различным направлениям деятельности;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

Вся работа направлялась на полную интеграцию организационных, управленческих и содержательных аспектов деятельности школы.

## **1. Общая характеристика социума и ученического коллектива.**

Школа является образовательно-культурным центром города. Конструктивная образовательная модель (набор программ, наполнение учебного плана, высокоинтеллектуальный педагогический коллектив) привлекает детей микрорайона. Стабильность результатов, высокий процент качества обучения и сдачи выпускниками ЕГЭ, постоянно увеличивающийся процент охвата детей дополнительными формами



образования (кружки, секции, творческие детские объединения, научные общества учащихся и т.п.) позволяют, несмотря на общие тенденции к снижению количества учеников, сохранять численность учащихся и классов-комплектов:

Родители предъявляют высокие требования к образованию детей, стремятся дать ребенку образование не только соответствующее государственным образовательным стандартам, но и развивающее и реализующее его индивидуальные способности и интересы. При этом есть семьи, которые безразлично относятся к образованию своих детей. Однако школа предоставляет равное, полноценное образование для всех категорий детей, старается нивелировать неблагоприятные факторы окружающей среды, ответить на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации разных групп учащихся.

Удаленность от центра города фактически диктуют обязательность развития культурно-оздоровительной составляющей школы, тесной связи со школой искусств и спортивной школой. К сожалению, школа искусств №1, которую посещали многие учащиеся школы, была закрыта в этом учебном году. В школе созданы условия для физического, морального, нравственного и интеллектуального развития детей.

## **II Общая характеристика педагогического коллектива**

Поддерживать высокий стандарт образования позволяет профессиональный и творческий коллектив. В 2016-2017 учебном году в школе традиционно проводились творческие отчеты школьных методических объединений, психолого-педагогические семинары, которые имели научно-теоретическое направление, связанное с внедрением современных педагогических технологий. Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов школы подтверждается участием учителей в конкурсах разного уровня и социальных проектах. Учителя вовлечены в научно-практическую деятельность, имеют возможность позиционировать передовой педагогический опыт и внедрять его в образование.

Образовательный процесс в МБОУ школе № 20 в 2016-2017 учебном году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.

Средняя по школе учительская нагрузка составляет 18 часов в неделю. Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам.

Квалификационные категории педагогических работников распределяются следующим образом (по состоянию на май 2017 года): Высшая категория — 34 %

Первая категория — 46%

Соответствие занимаемой должности — 19%

Своевременное освоение новых технологий в преподавании, творческий подход к делу позволяют коллективу добиваться стабильно хороших результатов в работе.

В школе имеется план прохождения курсов повышения квалификации педагогических кадров. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации для повышения профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоение новых профессиональных компетентностей, выписывают



методическую литературу, являются членами педагогических сообществ не только школы и города, но и других уровней.

### **III. Анализ организационно-педагогических условий проведения учебного процесса в 2016-2017 учебном году.**

В работе с учащимися школа руководствуется законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Республики Дагестан, управления образования администрации г.Дербент, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов по правам и обязанностям участников образовательных отношений.

#### **Учебный план.**

Учебный план школы на 2016-2017 учебный год составлен на основе Федерального закона от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» на основании необходимых нормативно-правовых документов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, Приказы Министерства образования РФ, Приказы Министерства образования и науки Республики Дагестан). Учебный план МБОУ школы № 20 обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". В школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план МБОУ школы № 20 полностью обеспечивает изучение обязательных предметов федерального компонента на всех ступенях общего образования. При составлении учебного плана сохранены основные принципы преемственности и непрерывности, определяющие логику построения учебных программ с учетом возрастающей сложности учебного материала, учитывающие возрастные особенности учащихся.

Учебниками школа обеспечена лишь частично (с 1 по 6 класс).

### **I. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

В начальной школе было сформировано 15- классов-комплектов. Все классы начальной школы занимались по новым государственным образовательным стандартам. Обучение в первом классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились при 6-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- в середине дня организовывалась динамическая пауза;
- организовывалось одноразовое питание и прогулка;
- обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти для первоклассников.

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками



самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Учебный план начального общего образования реализуется с помощью УМК «Школа России».

Предмет «Физическая культура» ведется по 3-часовой программе А.П.Матвеева. Предмет «Музыка» - по программе Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской, Т.С.Шмагина. «Изобразительное искусство» - по программе Б.М.Неменского. Все три предмета ведутся по программам и учебникам, разработанным в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

В IV классе в учебный план включен курс «Основы религиозных культур и светской этики». Предмет «Основы религиозных культур и светской техники» в IV классе состоит из трёх модулей: «Основы мировой религии», «Основы ислама», «Основы светской этики». Выбор за родителями обучающихся.

## II. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

II уровень – основное общее образование (сформировано 19 классов-комплектов). Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

В 2016-2017 учебном году в 6-х классах осуществляется переход на федеральный государственный стандарт основного общего образования Учебный план 6-х классов сформирован в соответствии с ФГОС ООО, предусматривает обязательную часть учебного плана и часть формируемую участниками образовательных отношений. Образовательная область «Естественно-научные предметы» представлена биологией. При соблюдении всех необходимых предметов Федерального компонента часть формируемая участниками образовательных отношений представлена обществознанием (по 1 часу). Факультативы распределены по направлениям развития личности и предусматривают проектно-исследовательскую деятельность.

Общекультурное направление представлено музыкальным хоровым кружком «Веселые нотки» – 9 часов и кружком «Сказочная страна рисования» - 2 часа. Духовно-нравственное направление – кружок «Юные патриоты» (ОБЖ)– 3 часа. Общеинтеллектуальное направление - занимательная история (3 кружка) – 6 часов, кружки: «Секреты живого языка»-2 часа, «Биология от А до Я» - 2 часа, «120 секретов английской грамматики» - 2 часа. Социальное направление реализуется в кружке «Общество в развитии и движении». Физкультурно-спортивное и оздоровительное – в рамках спортивных секций.

В качестве учебного предмета «Иностранный язык» в V – IX классах изучается английский язык. Учебный предмет «Математика» в VII -IX классах разделен на два предмета «Алгебра» и «Геометрия». Учебный предмет «История» в IX классе состоит из двух модулей: «Всеобщая история» и «История России».

Образовательная область «Естествознание» представлена биологией с V класса.



### **III. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

III уровень – среднее общее образование, является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

В соответствии с интересами учащихся и запросами родителей сформированы 10а и 10б- общеобразовательные классы, продолжал работать общеобразовательный 11а класс.

Все предметы базисного учебного плана включены полностью. В качестве учебного предмета «Иностранный язык» в X – XI классах изучается английский язык. Учебный предмет «Математика» в X – XI классах разделен на два предмета «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

Учебный план на 2016-2017 учебный год выполнен, также выполнены все учебные программы в их практических и теоретических частях.

#### **Организация урочной деятельности**

Организация урочной деятельности строилась в 2016--2017 учебном году на следующей основе:

- расписание учебных занятий составлялось с учетом целесообразности организации УВП, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности учащихся, включало в себя все образовательные компоненты, представленные в Учебном плане школы.

#### **Формы организации учебного процесса:**

- Уроки (классно-урочная форма);
- Лекции, семинары, практикумы;
- Надомное обучение больных детей;
- Консультации;
- Факультативы, индивидуальные и групповые занятия;
- Олимпиады, конкурсы;
- Предметные недели;
- Открытые уроки.

В течение всего учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Психологом школы была проведена диагностика определения уровня интеллектуальной и психологической готовности первоклассников к обучению по ФГОС НОО, ФГОС ООО. В сентябре и апреле проводился мониторинг сформированности УУД и метапредметных компетенций учащихся 1-3 классов. По итогам года был проведён сравнительный анализ развития УУД на начало

и конец учебного года, в результате которого выявилась положительная динамика в развитии младших школьников. В 4 классах определялась готовность к обучению в среднем звене. Проводились коррекционно-развивающие занятия с учащимися. В течение всего года велась работа по повышению психологической грамотности



педагогов и родителей по вопросам формирования УУД. Также педагог-психолог определила уровень психологической готовности будущих первоклассников к обучению в школе.

-Работа с родителями учащихся заключалась в следующем:

-Тематические родительские собрания 4 раза в год.

-Индивидуальные консультации.

-Участие родителей в организации и проведении школьных и классных мероприятий.

-Открытые мероприятия для родителей.

-Анкетирование родителей

-Индивидуальные консультации, по работе с электронными дневниками.

-Предоставление полной информации о деятельности учреждения через школьный сайт и страничку в инстаграме.

Школа смогла выступить как единое образовательное пространство, где взаимодействуют педагоги, дети и их родители.

Преимущество осуществлялось по двум направлениям:

1. Выпускники детского сада - ученики начальных классов:

Психолого-педагогическая диагностика дошкольников на готовность к школе – март.

Посещение педагогами школы выпускников детских садов (в районе школы)– январь-апрель

Посещение выпускниками и сотрудниками детского учреждения начальной школы – сентябрь – декабрь.

2. Выпускник начальных классов - ученик 5 класса:

Посещение уроков в 4 классах учителями-предметниками и будущими классными руководителями.

Посещение уроков в 5 классах учителями начальной школы.

Сотрудничество классных руководителей 1, 4, 5 классов.

Совместная подготовка тестов и контрольных работ для учащихся 4 классов как залог успешного формирования 5-х классов.

На начало 2017-2018 учебного года сформировано 4 первых класса. В рамках проведенной подготовки к школе значимым было знакомство с родителями и детьми и организация подготовительной работы с дошкольниками, которое можно оценить как положительное.

**В средней и старшей школе** в 2016-2017 учебном году насчитывалось 22 класса. Количество обучающихся составляло 481 человек.

Важным аспектом деятельности школы является **предупреждение неуспеваемости** учащихся, работа с «пропускающими». В этом направлении проводилась целенаправленная работа: психолог школы по определенному плану проводила беседы с неуспевающими и часто пропускающими уроки, проводились классные часы и классные собрания определенной тематики, беседы с родителями, посещения семей классными руководителями и социальным педагогом школы. Усилия педагогического коллектива также были направлены на работу с детьми, имеющими пропуски занятий по неуважительной причине. Следует отметить, что своевременно реагируют на негативные явления в этом направлении работы большинство классных руководителей.



В течение года с неуспевающими учащимися проводилась целенаправленная работа по преодолению неуспеваемости, и данная работа привела к положительному результату. Все учащиеся среднего и старшего звена переведены в следующий класс. 2016 – 2017 году, анализируя показатели, следует отметить стабильно высокие результаты и положительную динамику в целом по школе. При этом наблюдается стабильное снижение успешности уже начиная с 5-х классов. Проблема повышения качества образования, является актуальной для школы, постоянно находится в центре внимания и обсуждается на заседаниях ШМО, производственных совещаниях, педагогических советах.

## АНАЛИЗ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В течение 2016/17 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и установлению причин низкой успеваемости.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ (промежуточная аттестация):

- *стартовый (входной) контроль*, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- *промежуточный (полугодовой контроль)*, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- *итоговый (годовой контроль)*, цель которого состоит в определении уровня сформированности УУД при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В течение года проводился **классно-обобщающий контроль** в пятых, восьмых, девярых, десятых, одиннадцатых классах, в ходе которых проводились срезовые работы по основным и отдельным предметам. Проводились пробные экзаменационные работы в выпускных классах для анализа готовности к Государственной итоговой аттестации, другие виды контрольных работ. Все работы были необходимы для анализа текущей успеваемости, по их результатам проводились обсуждения на заседаниях ШМО и делались выводы для дальнейшей работы.



**Уровень успеваемости и качества школы по итогам:**

Мероприятие	Успеваемость	Качество
Всероссийская проверочная работа (4 класс)	1.Русский язык -98%	81%
	2.Математика - 95%	69%
	3.Окружающий мир -97%	74%
	<b>ИТОГО: -97%</b>	<b>75%</b>
Диагностическая работа по проекту «Я сдам ЕГЭ» (по линии Рособнадзора)	<b>1.«Осень»:</b>	
	Русский язык -100%	36%
	Математика (баз) -100%	31%
	История -85%	50%
	Химия -100%	47%
	Обществознание- 100%	43%
	География -100%	100%
	Литература -100%	100%
	Биология -100%	100%
	<b>ИТОГО:86%</b>	<b>63%</b>
	<b>2.«Зима» :</b>	
	Русский язык -91%	26%
	Математика(баз)-100%	27%
	Математика (проф) -100%	29%
	История -79%	39%
	Химия -100%	60%
	Обществознание- 100%	46%
	География -100%	44%
	Литература - 0%	0%
	Биология -100%	28%
	Английский язык -100%	100%
	Физика -0%	0%
	<b>ИТОГО:79%</b>	<b>36%</b>
	<b>«Весна»:</b>	
	Русский язык -100%	30%
	Математика(баз)- 100%	84%
	Математика (проф) -54%	16%
	История -93%	33%
	Химия -100%	60%
	Обществознание- 100%	44%
	География -100%	100%
	Литература – 100%	100%
	Биология -100%	52%
	Английский язык-0%	0%
Физика -0%	0%	
<b>ИТОГО:77%</b>	<b>47%</b>	
<b>Всего :81%</b>	<b>49%</b>	



Диагностическая работа в форме ОГЭ в 9 кл. ( по линии ГУО)	9а -95%	40%
	9б-95%	55%
	9 в-85%	38%
	<b>Итого:92%</b>	<b>44%</b>

### Качество результатов обучения и воспитания

Классы	Успеваемость (1-11 кл.)	Качество (1-11 кл.)
1-4	100%	54%
5-9	100%	30%
10-11	100%	41%
<b>Итого</b>	<b>100%</b>	<b>42%</b>

С проверки состояния преподавания отдельных предметов проводился персональный контроль работы отдельных учителей-предметников и секции в целом. Так, была проанализирована работа учителей русского языка, проверялось состояние преподавания обществознания в школе. Проверено состояние преподавания английского языка.

Учитывая вышеизложенное, можно констатировать: успеваемость в 2016/17 учебном году в целом выше, чем в предыдущие два года. Хотя процент качества обучения низок в средних классах. Одна из причин – недостаточная работа с родителями учеников, а также несвоевременное выставление оценок в электронный дневник, что приводит к отсутствию оперативной информированности родителей об успехах ученика. Это ведет к негативной позиции родителей по отношению к школе. Союз ученик-учитель необходимо превратить в тройственный: ученик-учитель-родитель, только такая позиция может стать залогом успеха.

Данный вид работы проводился учителями не в первый раз, что показывают результаты. Это значит, что ведется необходимая работа на подготовку к ЕГЭ, срабатывает система дополнительных занятий, а также положительно влияет выбранный школой курс на введение элективного курса по русскому языку в старших классах.

### Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования

Для организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школе был разработан и реализован в течение года план мероприятий: проведены педагогические советы, совещания при директоре, инструктивные совещания с педагогическими работниками, родительские собрания, классные собрания, индивидуальные и групповые беседы с родителями, обучающимися. **Результаты государственной итоговой аттестации программ основного общего образования.**



Не справилась с экзаменом с первого раза выпускница 9 в класса, Улаева А. Таким образом, отметку «5» получили 16 учащихся (25%), «4» - 33 человек (52%), «3» - 15 человек (23%). Процент качества – 78%,.

Наблюдается небольшое отличие показателя качества и успеваемости для разных классов. Необходимо проанализировать результаты модуля «Геометрия» и организовать работу методического объединения в соответствии с методическими рекомендациями и выводами по результатам экзаменов за 2016-2017 учебный год.

### Предметы по выбору

Предметы	Всего	Макс. кол-во баллов	Макс. набранный балл	Средний балл	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Средняя отметка	% качества	% усп.	подтв. год. отметку		не подтвердили годовую отметку				
												кол-во	%	выше		ниже		
														кол-во	%	кол-во	%	
биология		46		34						61	100							
химия		38		24						100	100							
география		32		24						72	100							
история		44		42						83	83							
обществознание		39		27						44	97							
информатика и ИКТ		22		19						50	50							

МО необходимо провести анализ результатов и определить мероприятия для повышения качества результатов по этим предметам.

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию все выпускники 9-х классов, получив аттестаты. Аттестаты с отличием вручены Абасовой С., Мирзабековой С. - выпускницам 9а класса и Халикову М-выпускнику 9в класса.



На конец 2016/2017 учебного года в 9-х классах обучалось 64 ученика. Допущено к государственной итоговой аттестации - 64. В Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 внесены изменения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2015 № 692).

В 2016-2017 учебном году выпускники 9-х классов общеобразовательных организаций сдавали в обязательном порядке **4 экзамена**: по русскому языку, математике, а также два экзамена по предметам по выбору из числа предметов, указанных в пункте 4 Порядка.

При этом основанием для получения аттестата об основном общем образовании в 2016-2017 учебном году является успешное прохождение ГИА-9 только по русскому языку и математике, как было ранее.

При прохождении государственной итоговой аттестации выпускники показали следующие результаты:

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### Результаты экзамена по русскому языку в 2017 году (ОГЭ)

Класс	ФИО учителя	Общее число уч-ся.	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средняя Отметка	% кач.	% усп.
9а	Заидова Ш.Э.	21	12	7	2		4,5	90	100%
9б	Ахадова С.М.	21	1	4	16		3,3	24	100%
9в	Ахадова С.М.	22	4	6	12		3,6	45	100%

Таким образом, отметку «5» получили 17 учащихся (27%), «4» - 17 человек (27%), «3» - 30 человек (46%). Процент качества – 53%,.

Средний балл, полученный учащимися за экзаменационную работу - 3,8.

## Математика

При выполнении экзаменационной работы по математике в целом справились все выпускники.

### Результаты экзамена по математике в 2017 году (ОГЭ)

Класс	ФИО учителя	Общее число уч-ся.	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средн. отметка	% кач.	% усп.
9а	Касимова Ш.Н.	21	5	12	4		4,1	81	100%
9б	Касимова Ш.Н.	21	6	10	5		4,1	76	100%
9в	Касимова Ш.Н.	22	5	11	6		4	76	100%



**Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.**

На конец 2016/2017 учебного года в 11-м классе обучалось 23 ученика. Все обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение допущены к государственной итоговой аттестации. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике. Все выпускники сдавали экзамены в форме ЕГЭ. Количество экзаменов по выбору определяли сами выпускники до 1 февраля.

Экзамен по математике проводился на базовом (достаточный уровень для получения аттестата) и профильном уровнях (необходимый уровень для поступления в ВУЗ). На базовом уровне сдавали все 23 человека, экзамен не сдала 1 ученица – Мукаилова. Она не преодолела порог и после пересдачи, допущена к сдаче в дополнительные сроки в сентябре. В настоящее время эта ученица не получила аттестата о среднем образовании.

Предметы	Всего	Мак. кол. баллов	Ср.б.	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Ср.от.	% кач.	% усп.
Математика (базовый уровень)	23	19	14				1			96

Экзамен по математике на профильном уровне сдавали 7 человек и показали следующие результаты: Средний балл – 50. Сдали 3 человека. 4 выпускника не справились с экзаменом.



## Результаты ЕГЭ по обязательным предметам и по выбору

	Всего выпускников, сдававших экзамены	Средний балл	Максимально набранный балл*	Результат от кол-ва сдававших ЕГЭ							
				Ниже порога	Выше порога						Всего
					От мин. порога до 50 баллов	50 - 59 баллов	60 - 69 баллов	70 - 79 баллов	80 - 89 баллов	90 - 100 баллов	
Русский язык	23	56	74		9	8	2	4			23
Математика (профильный уровень)	7	42	50	4	3						3
Биология	6	65	74	2	1	1	1	1			4
Химия	5	56	65	2	1		2				2
Обществознание	14	64	98	7	6		1				7
История	11	45		2	9						9
Иностранный язык	1	50			1						1

В 2016-2017 учебном году успешно прошли государственную итоговую аттестацию 22 из 23 допущенных выпускников и завершили программы среднего общего образования, получив аттестаты. Аттестатом с отличием и медалью «За особые успехи в учении» не был удостоен ни один выпускник.

Анализ проведения государственной итоговой аттестации, ее результаты позволяют сделать следующие выводы:

1. Проведение государственной итоговой аттестации осуществлялось в соответствии с нормативно-правовыми актами, разработанными Минобрнауки РФ, Министерством образования Республики Дагестан, управлением образования администрации городского округа г. Дербент, приказами школы.
2. Проведена разъяснительная, консультативная работа с учащимися, родителями, учителями по государственной итоговой аттестации.
3. Все обучающиеся 9,11 классов успешно прошли ГИА.
4. Результаты государственной итоговой аттестации за последние три года стабильные. Тем не менее есть снижение результатов по ряду предметов и поэтому



необходимо продолжить целенаправленную работу по подготовке к ГИА 9,11. Всем МО провести за-седания методических объединений и рассмотреть проблемные вопросы, определить приоритетные направления в работе на 2016-2017 учебный год по подготовке к ГИА.

Результаты ЕГЭ убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоение четкого критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, усиление коммуникативно -деятельностного подхода в преподавании.

Из допущенных к прохождению государственной итоговой аттестации успешно прошли и получили документы соответствующего образца 64 выпускника по образовательным программам основного общего образования и 22 выпускника по образовательным программам среднего общего образования.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся, внедрения ФГОС, потенциала педагогических работников продолжена работа по теме в 2015/2016 учебном году: «Совершенствование форм и методов обучения и воспитания».

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий ФГОС

составлены образовательные программы НОО, ООО, СОО; наличие чётких планов работы всех ШМО

ведение мониторинга – как одного из условий эффективности работы школы; обеспечение прохождения повышения квалификации; организация обмена опытом работы;

обеспечение сохранности здоровья и здорового образа жизни; улучшение материально-технической базы кабинетов.

Единство и взаимосвязь созданных условий обеспечивают развитие педагогического мастерства и творчества педагогов.

Используя различные методы диагностики (анкетирование, наблюдение, определение профессиональных затруднений учителя, опрос мнений) были определены формы методической работы.

Методическая работа осуществлялась через работу педагогического совета как формы коллективной методической деятельности, курсы повышения квалификации педагогов, через работу с молодыми и вновь прибывшими специалистами (консультативно-информационная деятельность), работу МО и творческих групп педагогов (групповая методическая деятельность), индивидуально-методическую и инновационную деятельность (обобщение опыта работы).

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2016-2017 учебном году было проведено два тематических педсовета.

Для подготовки педагогических советов была созданы творческие группы учителей, проведен анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива.

Темы педагогических советов отражают основное приоритетное направление в работе школы – внедрение ФГОС.



За последние годы в деятельности и результативности педагогических советов произошёл ряд позитивных изменений:

- возросла заинтересованность участия педагогов в подготовке и проведении педсоветов;

- более активно включились педагоги в анализ результатов деятельности школы;
- педсоветы проходят интересно, меняются формы проведения педагогических советов. Вместе с тем имеются и недостатки: не все педагоги включаются в работу педсоветов. Для устранения недостатков необходим более тщательный отбор технологий педсоветов с большим упором на личностную ориентацию в организации и проведении.

Успешность методической работы обеспечивает методический совет, т.к он является главным консультативным органом по всем вопросам научно-методического сопровождения образовательного процесса. Его состав ежегодно утверждается приказом директора школы. Членами совета являются руководители МО. Заседания методического совета проводятся регулярно, в течение года по плану. На его заседания выносятся важные вопросы и вырабатываются предложения по их решению. Рассматривались следующие вопросы: программно-методическое обеспечение, работа в условиях ФГОС ООО, рабочие программы учителя, организация школьного этапа и участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, итоги работы с одаренными, успешность деятельности педагогов. Следует отметить важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства, повышению качества образовательного процесса.

В школе функционируют 9 методических объединений (русского языка и литературы, математики, иностранных языков, истории, естественного цикла, физической культуры и ОБЖ, начальных классов, технологии, классных руководителей).

Каждое методическое объединение и творческая группа работают над темой, которая тесно связана с единой методической темой школы. Все эти методические звенья осуществляют работу по своим планам.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы: реализация рабочих программ по предметам в условиях внедрения ФГОС ООО, анализ уроков на основе системно - деятельностного подхода», подготовка к единому государственному экзамену, отчеты учителей по темам самообразования, методика работы с одаренными детьми, обобщение опыта работы творчески работающих учителей. Анализировались результаты к/р, диктантов, конкурсов, олимпиад, конференций, делались выводы о достижениях и проблемах над которыми предстоит работать МО.

Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля, по работе с молодыми специалистами.

Вместе с тем в деятельности ШМО имеются существенные **недостатки:**

- часто работа над темами по самообразованию носит формальный характер;
- недостаточно рассматриваются новые технологии обучения;
- протоколы заседаний формальны, ни к чему никого не обязывают;
- не на должном уровне ведётся работа по обобщению и распространению опыта работы учителей.



Кадровый ресурс школы – один из самых важных. Качество образования невозможно без качества преподавания. Для этого необходимо создать благоприятный микроклимат в трудовом коллективе, постоянно мотивировать учителя к профессиональному росту и внедрению инновационных технологий в учебный процесс. Современная школа требует новых учителей, творческих, активных, владеющих психолого-педагогическими знаниями, понимающих особенности развития обучающихся. Главной задачей в работе с педагогическим коллективом является совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетентности, повышение мотивации учителей к освоению передового опыта, изучению и применению новых образовательных технологий. И как результат этой плодотворной работы – удовлетворенность выпускников школы и их родителей качеством предоставляемых услуг.

Из 68 педагогического работника высшее профессиональное образование имеют 64 человека (82%). Высшую квалификационную категорию имеют 27 (34%), первую – 36 (46%), прошедшие на СЗД – 15 (19%).

Приоритетным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. В этом учебном году проходили курсовую подготовку учителя начальных классов, биологии, химии, географии, истории, педагоги дополнительного образования, библиотекарь. Всего 25% от общего числа учителей.

В школе налажена система оказания методической помощи. Данная работа осуществлялась индивидуальными и групповыми методами. Особое внимание уделяли молодым учителям: Рамазановой М.А.(история), Сулеймановой Р.М. и Гаджиметовой Г.А.(английский язык). В школе действует система наставничества, в плане методической работы есть раздел «Работа с молодыми специалистами».

Выявить творческий потенциал учителя, изучить его опыт, увидеть в нем ценность для других педагогов коллектива помогают творческие отчеты учителей по темам самообразования, открытые уроки, проведение методических дней. Уроки проводились с использованием информационных технологий, проблемного обучения, с применением деятельностного подхода и в целом соответствовали требованиям ФГОС. Учителя школы участвовали в конкурсах, семинарах, мастер-классах, выступали на заседаниях городских МО, где делились опытом работы по внедрению новых образовательных технологий и инноваций.

Касимова Ш.Н.-учитель математики, классный руководитель 9б класса, стала призером (3 место) городского конкурса «Самый классный классный», Исмаилова Б.Ш. – учитель начальных классов, заняла 3 место в республиканском этапе Всероссийского конкурса «Лучший инновационный образовательный проект», Альдерова Р.А.- учитель начальных классов, дала мастер-класс на Межмуниципальном семинаре педагогических идей «Образовательный диалог – Формула успеха».

Все педагоги школы имеют планы по самообразованию. В течение учебного года большинство учителей представили отчеты о деятельности по самообразованию на



МО, совещаниях, педагогических советах. У ряда педагогов невысок уровень мотивации к овладению новыми технологиями в образовании и внедрению их в учебно-воспитательный процесс, имеется пассивное отношение ряда педагогов (как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов) к обмену опытом.

Как повысить интерес учащихся к изучению различных предметов? Этот вопрос волнует многих учителей. Один из путей решения этой проблемы – предметные недели, которые являются одной из самых массовых форм организации творческой деятельности учащихся. В нашей школе предметные недели стали частью внеклассной и внеурочной деятельности. Участие школьников в подготовке и проведении внеклассных мероприятий открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с различными источниками знаний: книгой, картой, энциклопедией, Интернетом и т.п. к тому же такая работа повышает квалификацию самого учителя. Неделя математики, физики, информатики прошла в декабре. Были проведены: Математический КВН, Игра «Крестики и нолики», Математическая игра «Смекай, думай, отгадывай», Звездный час (учителя – Магомедова С.М., Мамедова И.С., Касимова Ш.Н.).

В феврале Неделя русского языка и литературы охватила учащихся 5-11 классов. Они выпустили тематические стенгазеты, провели литературные КВНы, конкурсы чтецов, литературно-музыкальные композиции «Есть такая профессия – Родину защищать.», «Поклонимся великим тем годам», Брейн-ринг (учителя – Керимова Э.М., Керимова Г.М., Магомедова З.Х., Тильпарова И.М., Ахмедова Г.Г., Ахадова С.М.М., Заидова Ш.Э., Султанова Ж.М., Сеидова Н.М., Бахшалиева Э.А.). Все проведенные мероприятия прошли на высоком методическом уровне. Они помогли обогатить знания детей, проявить их инициативу и самостоятельность, способствовали развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов. Кроме этого, помогли поддержать интерес школьников к изучаемым предметам, предоставили широкие возможности для применения на практике знаний и умений. Всеми учителями были даны открытые уроки, каждый из которых был проанализирован на заседании ШМО учителей русского языка и литературы. Каждый ребенок стал активным участником всех событий недели и мог попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Активны были учителя МО истории, обществознания. Так учителями ШМО были даны следующие уроки и проведены мероприятия:

1. Таибова Т. И. провела открытое мероприятие, посвященное «Дню Героя в России», внеклассное мероприятие по КТНД «Клуб Веселых Дербентцев – КВД» между учащимися 8А, 8Б и 8В классов, открытый урок по истории в 8Б кл. по теме: «Реформы 60-70-гг. 19 в.»
2. Мирзоева Ж. М. провела онлайн – урок финансовой грамотности в 10 кл. на тему: «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами», открытое мероприятие «Викторина по истории России» между учащимися 6А и 6Г кл., урок в 6 кл., посвященный 100-летию революции в России, открытый урок по обществознанию в 10 кл. по теме: «Трудовое право. Семейное право. Уголовное право.»
3. Керимова А. М. провела конференцию, посвященную юбилею Азиза Алиева, совместно с Уружбековой С.Ф. провели мероприятие по КТНД и истории Дагестана «Своя игра» между учащимися 8А, 8Б и 8В кл.



4. Абасова Р. А. провела открытое мероприятие по обществознанию «Символы России» между учащимися 5Б и 5В кл.
5. Рамазанова М. А. провела открытое мероприятие «Викторина по истории» между учащимися 7А и 7Б кл. и «Суд над Петром I» в 7В кл., открытый урок по истории в 7Б кл. по теме: «Екатерина II».
6. Ахмедова Г.С. провела открытое мероприятие по истории Древнего мира «Путешествие по Древнему Риму и Греции».

На уроках и мероприятиях присутствовали учителя ШМО школы, администрация школы и приглашенные гости.

Школьные мероприятия и открытые уроки ШМО:

**С 16 по 23 января 2017 г.** В СОШ№20 прошла неделя английского языка.

Проведение декады иностранного языка стала неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса.

Мероприятия и уроки.	Ответственные
Мероприятие, посвященное празднованию «Нового года»	Все учителя англ. яз.
1. Открытый урок в 6 «Г» кл. «Рождество в Британии»	Гаджиметова Г.А.
2. Открытый урок в 8 «Б» кл. « Profession. What do you want to be? »	Мехтиева З.К.
3. Открытый урок в 2 «А» кл. «My family».	Ярахмедова Т.Ф.
7. Открытый урок в 9 «А» кл. «School education of Grate Britain and Russian»	Сулейманова Р.М.
8. Открытый урок в 11 «А» кл.	Макеева В.Н.

В школе организована работа по проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Учителя и руководители МО подходят к организации и проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников ответственно. Процент охвата учащихся составил в этом году – 70% в основной и средней школе. По итогам олимпиад определены победители. Олимпиады помогают выявить «скрытые» возможности отдельных учащихся. По результатам школьного этапа олимпиад была сформирована команда для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

За период декады учителя родных языков провели открытые уроки и мероприятие:

по азербайджанскому языку - Гайдарова Э.Г.

по лезгинскому языку - Муминова Р.С.

по табасаранскому языку - Гаджиева Б.А., Сефербекова Д.М.

Учителя Рабаданова П.З. и Гасанова Х.О. провели читательскую конференцию, посвященную юбилею даргинской поэтессы Аминат Абдулманаповой, на котором учащиеся даргинских групп 4-8 классов показали свои знания по творчеству А.А. Абдулманаповой.

В марте месяце в школе был проведен конкурс инсценированной сказки на родных языках по плану ГУО:

на даргинском – Гасанова Х.О.



на азербайджанском: Гайдарова Э.Г., Мехтиева З.К.

На табасаранском – Гаджиева Б.А.

В феврале месяце в актовом зале школы было проведено мероприятие, посвященное Международному Дню родного языка. Программа праздничного мероприятия была составлена учительницей лезгинского языка Муминовой Р.С. Остальные учителя родных языков тоже приняли активное участие. В марте месяце учителя провели большой Праздник Весны на 4-х дагестанских языках.

В фойе школы были развернуты национальные майданы: украшены кунацкие, накрыты столы традиционно национальными блюдами. Учащиеся в национальных костюмах приветствовали гостей на родных языках.

В апреле месяце в СОШ №18 гимназии Культуры мира проходил праздник, посвященный Дню родного языка, в котором активное участие приняли и наши учащиеся табасаранских групп

### Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

	2016-2017
Участники	
Победители	7
Призеры	18

Анализ результатов олимпиад показывает, что школа ведет качественную подготовку к олимпиадам.

В этом году снижены результаты т.к. нет призовых мест по русскому языку, литературе, математике, праву, физике, информатике. Хотелось улучшить результаты олимпиад и по другим предметам. Поэтому МО необходимо учесть недостатки в работе по подготовке учащихся к олимпиадам, организовать проведение необходимых мероприятий в начале следующего года. Эффективнее использовать факультативные занятия, рассмотреть на МО олимпиадный материал по предметам.

### Победители и призёры городских олимпиад 2016 – 2017.

№ п/п	Предмет	Класс	Ф.И. обучающегося	Место	Ф.И.О. учителя
1	Русский язык	4 б	Альдеров Саид	2	Альдерова Р.А.
2	Математика	4 г	Идрисова Ф	2	Исмаилова Б.Ш.
3	Обществознание	9 а	Исаева Диана	3	Тагирова С.В.
4	Английский язык	8 в	Гаибова Наина	2	Мехтиева З.К.
5	Биология	8 б	Керимов Сейфадин	1	Алиханова Н.В.
6	География	8 в	Гаибова Наина	2	Самедова Э.И.
7	Химия		Абдулхаликова		Израилова Ю.Г.



		86	Э.	3	
8		9	Касимова	3	
9	Даргинский язык	10а	Абдулхаликова К.	1	Рабаданова П.З.
10		7	Хаттаева Р	3	
11	Лезгинский язык	7	Мирзабекова А	1	Муминова Р.С.
12		10	Качаева К	1	
13		8	Лукманова Алина	3	
14		9	Селимханов Э	2	
15	Лезгинская литература	8	Лукманова Алина	2	
16		11	Загирова Р	2	
17		7	Мирзабекова А	3	
18	Табасаранский язык	11	Мукаилова Н.	3	Сефербекова Д.М.
19	Табасаранская лит-ра	10	Мирзакеримова М.	1	
20	Азербайджанская лит-ра	8а	Гусейнова Фарида	3	Гайдарова Э.Г.
21	ОБЖ	9	Абдулхаликова Х.	1	Магомедов М.М.
22	ОБЖ	10	Аликулиев М.	2	Магомедов М.М.
23	Физическая культура	10	Магомедова А.	1	Садыкова К.З.
24	Физическая культура	86	Садыков С.	2	Садыкова К.З.
25	Физическая культура	7	Алиев И.	2	

В конкурсе «Ученик года – 2017» Халиков Магомед, ученик 9 в класса, был отмечен дипломом участника конкурса.

В работе с одаренными детьми, совершенствующими свои знания в разных областях науки и приобретающими навыки исследовательской работы, изменилось качество работ, о чем свидетельствуют призовые места учащихся на научно-практических конференциях.



В городской научно-практической конференции школьников «Первоцвет» заняли I призовое место ученицы 4г класса Нурмагомедова А. и Авсетова Л. с исследовательской работой по математике (научный руководитель Исмаилова Б.Ш.).

В городской научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее» победителем стал ученик 9в класса Халиков М. с исследовательской работой по биологии (научный руководитель Абасова У.С.). На республиканском уровне работы заняли 2 место.

В конкурсе исследовательских работ «И гордо реет флаг державный!» II место заняла Исаева Диана, ученица 9 а класса. (научный руководитель Тагирова С. В.).

В экологической научной конференции III место заняла Абдулхаликова Эльнара, ученица 8б класса, (научный руководитель Алиханова Н. В.).

Учителя вместе со своими учениками приняли активное участие в реализации Республиканского проекта «Человеческий капитал»: «Русскоязычный Дагестан», «Англоязычный Дагестан», «Языки народов Дагестана». Среди участников данных мероприятий есть победители и призеры на муниципальном и всероссийском уровнях.

**Организация и участие в мероприятиях по реализации Республиканского проекта**

**« Человеческий капитал»:**

	«Русскоязычный Дагестан»	«Англоязычный Дагестан»	«Языки народов Дагестана»
Муниципальный уровень (мероприятия)	1.«Живая классика» ---I место,Залова Р – 9 кл. 2.«Лучший экскурсионный маршрут» - I м,Мусаева.А –10 кл. 3.Лучший экскурсовод – I м,Мусаева А,10кл 4.Экологический конкурс «Зеленая планета» - II м.Алиев С,7 кл. 5.Экологический конкурс «Заповедный мир животных Дагестана» - II м,Керимов С. 8кл 6.Экологический конкурс «Заповедные места Дагестана» - III м,Дадашева Т. – 5кл 7. «Соловушка» _ II место, Гусейнова М – 7кл 8. «Соловушка» _II место, Алиев С,7 кл 9. «Соловушка» II	Конкурс сочинений «Мой горный край» - III м.- Абдулхаликова 10кл	1.Конкурс чтецов по лезгинскому языку – II м.Качаева К,9 кл. 2.Конкурс чтецов по лезгинскому языку – II м.Мирзабекова А,6 кл. 3 «Соловушка»(нац.песня)-II место,Гаджиева А- 6 кл.



	место, Савзиханова М,6 кл 10.Конкурс декоративно – прикладного и научно-технического творчества – I м,Гусейнова М- 8кл 13 Конкурс декоративно – прикладного и научно-технического творчества- I м Аммаева . 8кл.		
--	--	--	--

Республиканский уровень (мероприятие)			
Всероссийский уровень (мероприятие)	Всероссийский конкурс «Белые журавлята» - I м – Керимова А,8 кл.		

Большую работу педагоги проводят по оформлению кабинетов. Во многих кабинетах заменены оконные рамы. Изменилось техническое оснащение кабинетов, обновляется оборудование для проведения лабораторных и практических работ.

*Анализ итогов методической работы школы за 2016/17 учебный год показывает:* методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам стоящим перед школой; тематика заседаний МО, педагогических советов, отражают основные актуальные

вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы; поставленные задачи методической работы на 2016/17 учебный год в основном были выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются и недостатки:

есть качественные изменения в содержании работы МО, но преобладают традиционные формы работы; недостаточно активное включение и участие педагогов школы в областных и всероссийских профессиональных конкурсах; педагоги школы слабо мотивированы на обобщение и распространение опыта;

В связи с этим необходимо в следующем учебном году при планировании методической работы продумать приоритетные направления деятельности, при которой все учителя будут включены в инновационные процессы школы.

**Приоритетные задачи в методической работе на новый 2017-2018 учебный год:**



1. Продолжить создание необходимых условий (организационных, кадровых, научно-методических) для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации образовательной программы школы при реализации ФГОС ООО.

2. Осуществлять диагностирование уровня профессиональной компетентности учителей.

3. Активизировать работу учителей по обобщению педагогического опыта.

Именно педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе, и от его квалификации, его личностных качеств зависит, какой быть сегодня в целом системе образования.

**В ходе анализа методической деятельности был выявлен ряд проблем:**

Недостаточно высокая методическая активность и результативность педагогов на школьном, муниципальном, региональном уровнях (участие в профессиональных конкурсах, выступления на научно-практических конференциях, публикации в СМИ). Отсутствуют качественные изменения в содержании работы ШМО, преобладают традиционные формы работы.

**Задачи на 2017-2018 учебный год:**

1. Научно-методическое обеспечение реализации ФГОС ООО, создание необходимых условий для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, а также самосовершенствования, саморазвития и самореализации педагогов.

2. Развитие профессиональной компетентности педагога через:

- формирование инновационного мышления (осознание недостатков в работе, устранение их, понимание передовых методик, мотивация к совершенствованию своей работы);
- формирование новых ценностей и взгляда на результаты образования (работа в творческих группах, посещение и проведение семинаров).

3. Активизировать работу по обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов на различных уровнях.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ**

В 2016 – 2017 учебном году воспитательная работа школы была направлена на достижение воспитательных целей, выполнение заявленных задач и повышение эффективности образовательного процесса, необходимой составляющей которого является воспитание. Все мероприятия были направлены на создание условий для формирования социально-активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру.

Перед педагогическим коллективом стояли следующие **задачи** воспитательной деятельности:

1. Совершенствование образовательной среды для успешного самоопределения, самореализации и самовыражения обучающихся.



2. Приобщение школьников к ведущим ценностям своего народа, его национальной культуре, традициям, обычаям.

3. Развитие диапазона управления учащимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармонического межличностного взаимодействия.

4. Развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления, развитие творческой инициативы.

5. Дальнейшее формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью. Системообразующими звеньями для реализации задач являются **приоритетные направления** воспитательной деятельности:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.

3. Воспитание духовно-нравственной культуры.

4. Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни.

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

6. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание.

7. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

8. Развитие ученического самоуправления.

Данные реализуемые направления соответствуют изложенным положениям в Программе развития воспитательной компоненты, прописанной в письме Министерством образования и науки РФ от 13.05.2013 года. Приоритетные направления взаимосвязаны и взаимодополняемы и реализуются в следующих **видах деятельности**: познавательной, игровой, спортивной, творческой, коммуникативной, досуговой, социально-педагогической.

Задачи воспитания педагогический коллектив решал также через:

- вовлечение обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам;

- создание особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;

- осознание педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ребенок, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;

- взаимодействие с учреждениями культуры, дополнительного образования, общественными организациями.

На воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают традиционные общешкольные мероприятия. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, оказывать действенную помощь классному руководителю. Участие класса в общешкольных мероприятиях позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса, а также способствует: повышению уровня общительности каждого ребенка в отдельности; развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает



рассматривать классный коллектив как неотъемлемую часть школьного коллектива; помогает классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно.

### **Традиционные общешкольные мероприятия:**

1. День знаний. Торжественная линейка.
2. «Гамзатовские дни.»
3. Дни здоровья.
4. День Учителя «Я горжусь тобой, Учитель!».
5. Посвящение в первоклассники.
6. Предметные олимпиады.
7. Новогодние и Рождественские праздники.
8. Прощание с Азбукой.
9. Месячник патриотического воспитания «Отечества славные сыны».
10. Неделя детской книги.
11. Концерт, посвященный 8 Марта «В честь прекрасных дам».
12. Выставки прикладного творчества, рисунка учащихся.
13. «Антитеррор».
14. Праздники Последнего звонка.
15. Прощание с 1-м классом.
16. Прощание с начальной школой.
17. Выпускной вечер.

Все традиционные мероприятия ставят целью формирование у детей общечеловеческих ценностей. Характер воспитательных взаимодействий: сотрудничество и сотворчество.

В прошедшем учебном году воспитательную деятельность осуществляли 37 классных руко-водителей в 37 ученических коллективах, которые были представлены 825 учащимися. Основными критериями результативности работы классных руководителей в данном учебном году, как и в предыдущем, были:

- содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с коллективом педагогов, различными школьными службами;
- уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами.

Каждый классный руководитель работал по планам и программам воспитательной работы класса. Все планы и программы соответствуют приоритетным направлениям Программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ школы №20.

Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, целенаправленно ведут работу по развитию классных коллективов. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, участие в традиционных общешкольных мероприятиях, конкурсы, викторины, спортивные соревнования, познавательные игры, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных



воспитательных мероприятий классные руководители широко использовали информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет.

Классные руководители повышают свой профессиональный уровень через участие в конкурсах профессионального мастерства (Касимова Ш.Н. – 3 место в конкурсе «Самый классный классный»).

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; персональный, классно-обобщающий контроль; проверку и анализ документации.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях городского уровня.

### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

В формировании и развитии личности обучающихся ведущая роль отводится воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Цель данного направления - формирование активной гражданской позиции ученика и развитие чувства патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Для реализации цели решались следующие задачи:

- воспитание личности учащегося как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Система мероприятий по данному направлению в учебной и внеурочной деятельности способствует воспитанию обучающихся в духе демократических ценностей, формированию уважения

к символам и атрибутам Российского государства.

Прошедший учебный год начался с Урока Знаний. В течение года в классах проходили уроки мужества и патриотизма.

### **Воспитание духовно-нравственной культуры.**

Нравственное воспитание - неоспоримая важнейшая опора всякого общества, потому что духовность и нравственность неразрывно связаны с социальной ответственностью. Поэтому государственный заказ для общеобразовательной школы - духовно-нравственное развитие школьников. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся интегрируется в основные виды деятельности: урочную и внеурочную.

Прежде всего, оно осуществляется в процессе обучения. Нравственное развитие детей на уроках осуществляется через содержание программного и дидактического



материалов, самой организацией урока, личностью учителя. Учебный материал всех предметов имеет огромные возможности для нравственного влияния на школьников.

Важным источником нравственного опыта школьников является разнообразная внеурочная деятельность, в которой удовлетворяются насущные потребности детей в общении, более глубоком взаимоузнавании, самовыражении и самоутверждении в коллективе сверстников.

Традиционные общешкольные мероприятия, кружки, секции, социальное партнерство – формы внеурочной работы, которые позволяют педагогам школы реализовать лично ориентированный подход, педагогику сотрудничества, поддержку одаренных детей, выстраивать индивидуальную траекторию развития личности, создавать ситуацию успеха. Именно так определяются цели внеурочной деятельности по ФГОС.

В условия ФГОС школа реализует Основные образовательные программы НОО, ООО, важной составляющей которых являются Программа духовно-нравственного развития и воспитания, Программа воспитания и социализации, План внеурочной деятельности.

Программа воспитания и социализации направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основной школы.

Одно из направлений духовно-нравственного развития – **экологическое воспитание.**

#### **Ценностное отношение к прекрасному, основы эстетической культуры.**

Духовно-нравственные уроки и внеклассные мероприятия воспитывают в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром. Это готовит их к вступлению в самостоятельную жизнь с её нормами и требованиями, прививает им оптимистическое восприятие жизни, учит жить в мире с людьми, природой, культурой. Поэтому духовно-нравственное воспитание и развитие должно быть приоритетным направлением работы школы и в следующем учебном году.

**3. В рамках формирования правовой культуры** в школе разработана и реализуется система профилактической работы, защитно-охранных мер и мер педагогической помощи и поддержки учащегося и его семьи,

В целях снижения преступности, правонарушений, употребления ПАВ среди подростков, совершенствования системы профилактики правонарушений, пропаганды здорового образа жизни, воспитания нравственности и культуры поведения, а также организации досуговой деятельности подростков школа продолжала работу по совершенствованию деятельности в этом направлении.



**Анализ соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №20» имени Расула Гамзатова городского  
округа «город Дербент» Республики Дагестан.**

**1. Базовые данные**

№ п/п	Показатель	2015 год	2016 год	2017 год (I квартал) <sup>1</sup>
1.	Численность детей в возрасте от 7 до 18 лет	829	825	819
1.1.	Численность первоклассников	95	89	90
1.2.	Численность 9-классников	81	64	64
1.3.	Численность 11-классников	33	23	23
2.	Количество образовательных организаций общего образования	1	1	1
	Из них:			
а)	Федеральные			
б)	Республиканские			
в)	Муниципальные	1	1	1
г)	Частные			
3.	Количество мест в образовательных организациях общего образования (по проекту)	1200	1200	1200
	Из них:			
а)	Федеральные			
б)	Республиканские			
в)	Муниципальные	1200	1200	1200
г)	Частные			
4.	Фактическая численность обучающихся в образовательных организациях общего образования	829	825	819
	Из них:			
а)	Федеральные			
б)	Республиканские			
в)	Муниципальные	829	825	819
г)	Частные			
5.	Количество обучающихся в 1 смену	410	825	819
6.	Численность обучающихся во 2 смену	419		
	Из них:			
а)	1-4 классы	341		
б)	10 классы			
в)	11 классы			
7.	Количество школ, в которых обучение ведется в 2 смены	1		
8.	Численность обучающихся в 3 смены			



	Из них:			
а)	1-4 классы			
б)	10 классы			
в)	11 классы			
9.	Количество школ, в которых обучение ведется в 3 смены			
10.	Общее образование детей с ОВЗ	23	24	24
а)	Численность детей с ОВЗ в возрасте от 7 до 18 лет	23	24	24
б)	Численность детей с ОВЗ, охваченных общим образованием	16	17	17
в)	Количество классов с инклюзивным образованием	11	12	12
г)	Количество классов для детей с ОВЗ			
11.	Количество классов	38	37	37
	Из них:			
а)	Свыше 25 детей	11	12	12
б)	Меньше 10			

## 2. Обеспечение обучения в соответствии с основными современными требованиями (ФГОС)

### Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20» имени Расула Гамзатова

#### 2.0. Базовые данные

Количество классов	Количество обучающихся	Из них:	
		В 2 смены	В 3 смены
23	506		

#### 2.1. Соблюдение требований к структуре образовательной программы общего образования и ее объему

№ п/п	Показатель	План	Факт
1.	Количество программ образовательных организаций общего образования, соответствующих требованиям ФГОС	2	2
2.	Наличие заключения органа управления образованием муниципалитета о соответствии программ образовательных организаций общего образования требованиям ФГОС	имеется	имеется

#### 2.2. Требования к структуре образовательной программы

№	Показатель	План	Факт
---	------------	------	------



п/п			
1.	Использование в период каникул возможностей:		
а)	Организаций отдых детей и их оздоровления		
б)	Тематических лагерных смен		
в)	Летних школ		
г)	Организаций ДОД		

2.3. Соблюдение требований к условиям реализации основной образовательной программы общего образования

2.3.1. Соблюдение основных требований к кадровым условиям реализации Программы

№ п/п	Показатель	План	Факт
1.	Укомплектованность педагогическими кадрами	100%	100%
2.	Численность педагогов без профессионального образования		
3.	Численность педагогов без квалификационной категории	25	8
4.	Численность педагогов старше 55 лет	14	14
5.	Численность педагогов до 35 лет	28	28
6.	Численность педагогов, подлежащих аттестации в текущем году	12	12

2.3.2. Соблюдение требований к финансовым условиям реализации основной образовательной программы общего образования

№ п/п	Показатель	План	Факт
1.	Достаточность финансового обеспечения расходов на оплату труда работников, реализующих Программу	да	да
2.	Достаточность финансового обеспечения расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	да	да
3.	Достаточность финансового обеспечения расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	да	да
4.	Достаточность финансового обеспечения иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы	да	да

2.3.3. Соблюдение основных требований к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы общего образования



	отношений		
--	-----------	--	--

### 3. Совершенствование структуры и сети образовательных организаций

№ п/п	Показатель	План
1.	Количество действующих образовательных организаций общего образования	1
2.	Прогнозная потребность в новых местах	

### 4. Меры по оптимизации загруженности общеобразовательных организаций

№ п/п	Мероприятия	Факт 2016 год	План 2017 год	Факт 2017 год
1.	Эффективное использование помещений имеющихся помещений (в том числе за счет сетевого взаимодействия)			
2.	Возврат в систему общего образования зданий, используемых не по целевому назначению			
3.	Реконструкция			
4.	Капитальный и текущий ремонт зданий общеобразовательных организаций	Текущий ремонт	Текущий ремонт	Текущий ремонт
5.	Строительство зданий общеобразовательных организаций			
6.	Приобретение зданий и помещений для реализации программ общего образования			
7.	Поддержка развития негосударственного сектора общего образования			
8.	Иные формы			

### 5. Дополнительные параметры качества образования

#### 5.1. Участие в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA)

№ п/п	Показатель	Факт, детей	Итог участия (достижение базового уровня)
1.	PIRLS		
2.	TIMSS: математика 4 класс	85 обучающихся	85
3.	TIMSS: математика 8 класс		
4.	TIMSS: естествознание 4 класс		
5.	TIMSS: естествознание 8 класс		
6.	PISA: читательская грамотность		
7.	PISA: математическая грамотность		
8.	PISA: естественно-научная грамотность		
9.	TIMSS: русский язык 4 класс	85 обучающихся	85



## 5.2. Возможность выбора профиля обучения

№ п/п	Показатель	План	Факт
1.	Численность учеников старшей ступени общего образования, которым обеспечена возможность обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий)		
2.	Доля учеников старшей ступени общего образования, которым обеспечена возможность обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий), в общей численности учеников старшей ступени общего образования		
3.	Численность выпускников 9 классов, проживающих в сельской местности, на удаленных и труднодоступных территориях, которым предоставлена возможность выбора профиля обучения, в том числе дистанционного или в учреждениях профессионального образования		
4.	Доля выпускников 9 классов, проживающих в сельской местности, на удаленных и труднодоступных территориях, которым предоставлена возможность выбора профиля обучения, в том числе дистанционного или в учреждениях профессионального образования, в общей численности выпускников 9 классов, проживающих в сельской местности, на удаленных и труднодоступных территориях		

## 5.3. Поддержка реализации концепции школьного филологического образования, школьного географического образования, школьного технологического образования, школьного образования в сфере иностранных языков, внедрение историко-культурного стандарта

№ п/п	Показатель	Наличие	Внедрение
1.	Концепция школьного филологического образования		
2.	Концепция школьного географического образования		
3.	Концепция школьного технологического образования	1	+
4.	Концепция школьного образования в сфере иностранных языков		
5.	Историко-культурный стандарт		
6.	Концепция школьного математического образования	1	+

## 5.4. Реализация поликультурной модели общего образования



(справочно)

## 6. Инфраструктура психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям

Реестринфраструктуры:

№ п/п	Типинфраструктуры	Факт
1.	Формирование компетенций родителей в развитии и воспитании детей, получение ими знаний основ детской психологии	+
2.	Формирование компетенций родителей при ВПР	+
3.	Формирование компетенций родителей в развитии и воспитании детей, получение ими знаний основ детской психологии при ОРКСЭ	+
4	Формирование компетенций родителей по изменениям условий ОГЭ и ЕГЭ.	+
5	Анкетирование родителей по результатам АИС	+

## 7. Экспертно-аналитическая поддержка развития общего образования

Реестринструментовподдержки:

№ п/п	Типинфраструктуры	Факт	Количествошкол
1.	Поддержка лучших практик модернизации школы		
2.	Поддержка конкретных инноваций по реализации стандартов, принятых в системе общего образования		
3.	Поддержка лучших практик общеобразовательных организаций по проектированию образовательной среды, использованию учебного и лабораторного оборудования		
4.	Иныеформы		

## 8. Обеспеченность образовательной инфраструктуры изучения русского языка и родных языков<sup>2</sup>

№ п/п	Показатель	2015 год	2016 год	2017 год (I квартал) <sup>3</sup>
1.	Численность детей, обучающихся в образовательных			



	организациях дошкольного образования, для которых русский язык является родным			
2.	Численность детей, обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования, для которых русский язык является не родным			
3.	Численность детей, обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования, для которых русский язык является родным			
4.	Численность детей, обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования, для которых русский язык является не родным			
5.	<b>Аварский язык</b>			
5.1.	Численность детей, для которых язык является родным			
	Из них:			
а)	В возрасте до 7 лет			
б)	В возрасте от 7 до 18 лет			
5.2.	Обеспеченность учебниками русского языка с 1 по 4 класс			
5.3.	Обеспеченность учебниками на родном языке с 1 по 4 класс			
5.4.	Обеспеченность учебниками родного языка с 5 по 11 класс			
6.	<b>Даргинский язык</b>			
6.1.	Численность детей, для которых язык является родным	149	146	146
	Из них:			
а)	В возрасте до 7 лет			
б)	В возрасте от 7 до 18 лет	149	146	146
6.2.	Обеспеченность учебниками русского языка с 1 по 4 класс	100%	100%	100%



6.3.	Обеспеченность учебниками на родном языке с 1 по 4 класс	60%	70%	70%
6.4.	Обеспеченность учебниками родного языка с 5 по 11 класс	40%	50%	50%
7.	<b>Кумыкский язык</b>			
7.1.	Численность детей, для которых язык является родным			
	Из них:			
а)	В возрасте до 7 лет			
б)	В возрасте от 7 до 18 лет			
7.2.	Обеспеченность учебниками русского языка с 1 по 4 класс			
7.3.	Обеспеченность учебниками на родном языке с 1 по 4 класс			
7.4.	Обеспеченность учебниками родного языка с 5 по 11 класс			
8.	<b>Табасаранский язык</b>			
8.1.	Численность детей, для которых язык является родным	121	199	199
	Из них:			
а)	В возрасте до 7 лет			
б)	В возрасте от 7 до 18 лет	121	199	199
8.2.	Обеспеченность учебниками русского языка с 1 по 4 класс	100%	100%	100%
8.3.	Обеспеченность учебниками на родном языке с 1 по 4 класс	100%	100%	100%
8.4.	Обеспеченность учебниками родного языка с 5 по 11 класс	80%	80%	80%
9.	<b>Лезгинский язык</b>			
9.1.	Численность детей, для которых язык является родным	118	120	120
	Из них:			
а)	В возрасте до 7 лет			
б)	В возрасте от 7 до 18 лет	118	120	120
9.2.	Обеспеченность учебниками русского языка с 1 по 4 класс	100%	100%	100%
9.3.	Обеспеченность учебниками на родном языке с 1 по 4 класс	100%	100%	100%
9.4.	Обеспеченность учебниками родного языка с 5 по 11 класс	30%	35%	35%
10.	<b>Ногайский язык</b>			



10.1.	Численность детей, для которых язык является родным			
	Из них:			
а)	В возрасте до 7 лет			
б)	В возрасте от 7 до 18 лет			
10.2.	Обеспеченность учебниками русского языка с 1 по 4 класс			
10.3.	Обеспеченность учебниками на родном языке с 1 по 4 класс			
10.4.	Обеспеченность учебниками родного языка с 5 по 11 класс			
11.	<b>Чеченский язык</b>			
11.1.	Численность детей, для которых язык является родным			
	Из них:			
а)	В возрасте до 7 лет			
б)	В возрасте от 7 до 18 лет			
11.2.	Обеспеченность учебниками русского языка с 1 по 4 класс			
11.3.	Обеспеченность учебниками на родном языке с 1 по 4 класс			
11.4.	Обеспеченность учебниками родного языка с 5 по 11 класс			
12.	<b>Азербайджанский язык</b>			
12.1.	Численность детей, для которых язык является родным	320	329	329
	Из них:			
а)	В возрасте до 7 лет			
б)	В возрасте от 7 до 18 лет	320	329	329
12.2.	Обеспеченность учебниками русского языка с 1 по 4 класс	100%	100%	100%
12.3.	Обеспеченность учебниками на родном языке с 1 по 4 класс	40%	45%	40%
12.4.	Обеспеченность учебниками родного языка с 5 по 11 класс	30%	25%	25%
13.	<b>Агульский язык</b>			
13.1.	Численность детей, для которых язык является родным			
	Из них:			
а)	В возрасте до 7 лет			
б)	В возрасте от 7 до 18 лет			



13.2.	Обеспеченность учебниками русского языка с 1 по 4 класс			
13.3.	Обеспеченность учебниками на родном языке с 1 по 4 класс			
13.4.	Обеспеченность учебниками родного языка с 5 по 11 класс			
14.	<b>Рутульский язык</b>			
14.1.	Численность детей, для которых язык является родным			
	Из них:			
а)	В возрасте до 7 лет			
б)	В возрасте от 7 до 18 лет			
15.2.	Обеспеченность учебниками русского языка с 1 по 4 класс			
15.3.	Обеспеченность учебниками на родном языке с 1 по 4 класс			
15.4.	Обеспеченность учебниками родного языка с 5 по 11 класс			

## 9. Поддержка особо одаренных детей

### 9.1. Итоги участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Показатель	Факт, детей	Итог участия (достижение базового уровня)
1.	Предмет «Математика»		
2.	Предмет «Русский язык»		
3.	Предмет «Английский язык»		
4.	Предмет «Немецкий язык»		
5.	Предмет «Французский язык»		
6.	Предмет «Испанский язык»		
7.	Предмет «Китайский язык»		
8.	Предмет «Итальянский язык»		
9.	Предмет «Информатика и ИКТ»		
10.	Предмет «Физика»		
11.	Предмет «Химия»		
12.	Предмет «Биология»		
13.	Предмет «Экология»		
14.	Предмет «География»		
15.	Предмет «Астрономия»		
16.	Предмет «Литература»		



17.	Предмет «История»		
18.	Предмет «Обществознание»		
19.	Предмет «Экономика»		
20.	Предмет «Право»		
21.	Предмет «Искусство (мировая художественная литература)»		
22.	Предмет «Физическая культура»		
23.	Предмет «Технология»		
24.	Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»		

### 9.2. Итоги участия в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Показатель	Факт, детей	Итог участия (достижение базового уровня)
1.	Предмет «Математика»		
2.	Предмет «Русский язык»		
3.	Предмет «Английский язык»		
4.	Предмет «Немецкий язык»		
5.	Предмет «Французский язык»		
6.	Предмет «Испанский язык»		
7.	Предмет «Китайский язык»		
8.	Предмет «Итальянский язык»		
9.	Предмет «Информатика и ИКТ»		
10.	Предмет «Физика»		
11.	Предмет «Химия»		
12.	Предмет «Биология»		
13.	Предмет «Экология»		
14.	Предмет «География»		
15.	Предмет «Астрономия»		
16.	Предмет «Литература»		
17.	Предмет «История»		
18.	Предмет «Обществознание»		
19.	Предмет «Экономика»		
20.	Предмет «Право»		
21.	Предмет «Искусство (мировая художественная литература)»		
22.	Предмет «Физическая культура»		
23.	Предмет «Технология»		
24.	Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»		

### 9.3. Итоги участия в региональных олимпиадах и состязаниях

№ п/п	Показатель	Факт, детей	Итог участия (достижение)
-------	------------	-------------	---------------------------



**Заключение о соответствии (несоответствии) структуры образовательных программ, реализуемых общеобразовательной организацией, требованиям ФГОС**

Наименование общеобразовательной организации	<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20» имени Расула Гамзатова городского округа «город Дербент» Республики Дагестан.</b>
Адрес общеобразовательной организации	Республика Дагестан г.Дербент ул.Дрожжина 66
Руководитель общеобразовательной организации	Юсупов Касум Джамалутдинович
<b>Заключение о соответствии ФГОС начального образования</b>	
Наименование образовательной программы	Основная образовательная программа начального общего образования.
ФГОС, на предмет которого проводилась проверка	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 (далее – ФГОС)
Заключение:	Образовательная программа соответствует (не соответствует ФГОС) требованиям ФГОС по структуре
<b>Заключение о соответствии ФГОС основного общего образования (5-6 классы)</b>	
Наименование образовательной программы	Основная образовательная программа основного общего образования.
ФГОС, на предмет которого проводилась проверка	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее – ФГОС)
Заключение:	Образовательная программа соответствует (не соответствует ФГОС) требованиям ФГОС по структуре

Глава городского округа «город Дербент»

М.Д. Баглиев

\_\_\_\_\_  
Наименование должности

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.



# ПЛАН ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ 5-11 классов по МБОУ СОШ №20 на 2017-2018 учебный год.

## Цель внутришкольного контроля:

- Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития учащихся, реализация их образовательного потенциала, учитывая индивидуальные особенности, интересы, образовательные возможности, состояние здоровья каждого ученика.

## Задачи внутришкольного контроля:

- Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся.
- Разработать форму учета достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся.
- Разработать систему диагностики:
- отслеживающую динамику развития учащихся;
- изучающую состояние межличностных отношений учителя и учащегося, учащегося и учащегося;
- фиксирующую уровень образованности на каждом этапе школьного обучения;
- совершенствующую систему внеучебной деятельности учащихся по предметам обучения;
- обеспечивающую психологическую защищенность учащихся в образовательном процессе;
- эффективно реализовывающую профессионально-деятельностный потенциал педагогического коллектива и администрации в учебно-воспитательном процессе.
- Создать систему поощрения наиболее значимых педагогических результатов.

Ид контроля	Объекты контроля	Цели контроля	Сроки	Ответственные	Где слушается	Управленческое решение
Сентябрь Административный	1. Учебно-воспитательный процесс	Обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами и распределение учебной нагрузки	Первая неделя	Директор школы	Административное совещание	Приказы



	2. Обеспеченность учащихся учебниками и учебными пособиями	Оценка уровня обеспеченности учащихся учебниками и учебными пособиями	Первая неделя	Библиотекарь	Совещание при директоре	
	3. Уточнение списков обучающихся	Уточнение списков обучающихся микрорайона	Первая неделя	Заместитель директора по УВР	Оперативное совещание	
	4. Санитарно-гигиенические требования	Соблюдение санитарно-гигиенического режима в учебных кабинетах и мастерских	Вторая неделя	Директор школы, медицинский работник, заместитель директора по АХЧ	Производственное совещание	
	5. Профилактика правонарушений	Профилактика формирования асоциальных групп в школе	Четвертая неделя	Психолог, зам. дир. по ВР	Совещание кл. рук.	
	6. Организация дежурства	Контроль организации дежурства по школе	Четвертая неделя	Заместитель директора по ВР	Совещание при заместителе директора	
	7. Контроль состояния безопасности школы	Контроль состояния гражданской обороны школы	Четвертая неделя	Директор школы	Совещание при директоре	
	8. Контроль всеобуча	Исполнение закона РФ «Об образовании» части «Соблюдение прав граждан на образование». Работа с детьми «группы риска»	Третья неделя	Зам. директора по ВР	Совещание при директоре	Справка
Классно-обобщающий	1. Комплектование классов 5, 10	Соблюдение требований к оформлению и ведению личных дел учащихся классными руководителями	Первая неделя	Зам. директора по УВР	Индивидуальные беседы	Приказ



	2. Индивидуальное обучение	Организация обучения на дому	Первая неделя	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре	Приказ
	3. Изучение уровня преподавания в 10-х классах и степени адаптации учащихся к обучению в РЦ	Осуществление преемственности между средним звеном и старшей школой	В течение месяца	Методист РЦ	Совещание при директоре	Справка
	4. Изучение уровня преподавания в 5-х классах и степени адаптации учащихся к средней школе	Осуществление преемственности между начальной и средней школой и внутри предмета	В течение месяца	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре	Справка
Тематический контроль	1. Входной контроль знаний	Проанализировать уровень обученности учащихся по предметам	Третья - четвертая неделя	Зам. директора по УВР	Предметные ШМО	
	2. Посещаемость учащихся школы	Контроль посещаемости занятий учащимися 5-11 классов	В течение месяца	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре	
	3. Занятость учащихся в кружках и факультативах школы и учреждениях ДО	Контроль посещаемости занятий учащимися	Четвертая неделя	Зам. директора по ВР	Совещание при директоре	
	4. Проверка планов воспитательной работы	Тематический анализ планов воспитательной работы классных руководителей, их коррекция в соответствии с целевыми установками школы	Третья неделя	Заместитель директора по ВР	Индивидуальные беседы	Справка
Реональный контроль	1. Посещение уроков учителей английского языка	Изучение результативности работы учителя над темой самообразования	В течение месяца	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре	Индивидуальная беседа
	2. Самообразование учителей	Выбор и реализация темы по самообразованию в работе учителя.	Первая неделя	Зам. директора по НМР	Свещание при директоре	Собеседовани
Контроль за исполнением документов	1. Личные дела учащихся	Изучение культуры оформления личных дел	Первая неделя	Зам. директора по УВР	Свещание при директоре	Беседы с классными руководителями



	2. Классные журналы	Изучение культуры оформления журнала, наличие сведений об учащихся и их родителях. Занятость учащихся в кружках и факультативах. Листок здоровья.	Четвертая неделя	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре	Приказ
	3. Проверка дневников и рабочих тетрадей по русскому языку, математике в 5 классе	Соблюдение единых требований к ведению, единого орфографического режима	Четвертая неделя	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре	Беседы с классными, учителями
	4. Календарно-тематическое планирование, программы для факультативов и кружковых занятий, элективных курсов, планы работы предметных МО	Прохождение программ. Тематический анализ планов	Третья неделя	МО, руководители МО	Совещание при директоре	Справка
Предметный контроль	1. Входной контроль по итогам повторения.	Проанализировать уровень обученности учащихся	Сентябрь	Зам. директора по УВР	МО	Обсуждение на МО
	2. Мониторинг по математике и русскому языку в 5 классе: «Итоги начальной школы»	Проанализировать уровень обученности учащихся	Четвертая неделя	Зам. директора по УВР	МО	Справка.
	3. КМС по математике и русскому языку во 5-7 классах по теме: «Повторение»	Проанализировать уровень обученности учащихся	Третья неделя	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре	Справка



	4. Проверка техники чтения в 5 классе	Проанализировать уровень техники чтения учащихся	Четвертая неделя	Руководитель МО гуман.цикла	Свещание при директоре	Справка
Октябрь						
Административный контроль	1. Состояние пожарной безопасности школы	Проанализировать состояние пожарной безопасности школы	Четвертая неделя	Директор школы, заместитель директора по АХЧ	Совещание при директоре	Совещание при директоре, приказ
Специализированный контроль	1. Мониторинг адаптационного периода в 5-х классах	Адаптация пятиклассников к учебной деятельности.	Вторая неделя	Зам. директора по УВР		Справка
	2. Мониторинг адаптационного периода в 10-х классах	Адаптация учащихся РЦ	Четвертая неделя	Методист РЦ		Справка
	3. Проверка рабочих тетрадей по математике у учащихся 5-8-х классов	Контроль единых требований к ведению тетрадей	Первая неделя	Директор школы	Заседание ШМО	
Тематический контроль	1. Проверка выполнения программ и качество проведения занятий с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении	Проанализировать уровень обученности учащихся по предметам	Четвертая неделя	Зам. директора по УВР	Педагогический совет по итогам 1 четверти	Собеседование с учителями, приказ
	2. Посещение уроков 7-9-х классов	Методы активизации познавательной деятельности учащихся 7-9-х классов в условиях гуманизации образования	Первая неделя	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО	Методическое совещание	
	3. Посещение уроков 10-11 классов	Методы активизации познавательной деятельности учащихся 10-11-х классов в условиях гуманизации образования	Вторая неделя	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре	
	4. Дополнительное образование	Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования по предупреждению беспризорности и безнадзорности детей	Третья неделя	Заместитель директора по ВР	Оперативное совещание	Справка



Персональный контроль	1. Проверка успеваемости и посещаемости учебных занятий детей «группы риска».	Изучить уровень успеваемости и заинтересованности учащихся «группы риска»	Четвертая неделя	Зам. директора по УВР,	Совет по профилактике	Беседа с учащимися и их родителями, организация помощи Обсуждение на МО
Административный контроль	2. Повышение квалификации учителя	Анализ работы над темой самообразования учителей - предметников	Четвертая неделя	Зам. директора по УВР		Справка
Предметный контроль	1. Проверка дневников учащихся	Правильность и аккуратность заполнения	Первая неделя	Зам. директора по ВР	Совещание при директоре	
	1. Посещение уроков в 5 классах	Адаптация в школе	В течение месяца	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР	
	2. Преподавание уроков русского языка во 5-7 классах	Организация самостоятельной работы на уроке, виды работ на уроках русского языка	Первая неделя	Зам. директора по УВР	МО, Зам. директора по УВР	Собеседования с учителями
Обзорный контроль	1. Проверка рабочих тетрадей по математике у учащихся 5—7-х классов	Соблюдение единого орфографического режима при оформлении задачи.	Вторая неделя	Заместитель директора по УВР	Заседание ШМО	Собеседования с учителями
Рубежный контроль	1. Рубежный контроль знаний, умений и навыков за первую четверть.	Административные контрольные работы по математике, диктанты по русскому языку, срезовые работы.	Третья-четвертая недели	Заместители директора по УВР, директор школы.	Заседания ШМО	Приказ
Ноябрь административный контроль	1. Урок: каким он должен быть сегодня. Сетевое взаимодействие, как фактор повышения качества образования.	Подготовка к педагогическому совету	В течение месяца	Заместитель директора по УВР, методист РЦ	Заседание педагогического совета	



	2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм на уроках физической культуры	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм на уроках физической культуры	Третья неделя	Директор школы	Заседание ШМО	Собеседование с учителями
	3. Состояние воспитательной работы в 6-7-х классах	Контроль проведения воспитательных мероприятий в 6-7-х классах	В течение месяца	Заместитель директора по ВР	Совещание при директоре	Справка
	4. Проверка эстетичности оформления учебных кабинетов. Проверка оснащенности наглядными пособиями и ТСО учебных кабинетов	Соблюдение правил содержания кабинетов	Первая неделя	Директор школы, председатель ПК	Индивидуальные беседы с зав. кабинетами	
	5. Работа с учащими, имеющими высокий уровень мотивации к обучению	Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Вторая неделя	Руководители МО	Заседание ШМО	
Классно-бюджетный контроль	1. Организация самостоятельной работы в 5-11 классах	Использование методов, форм, приемов, видов работы, направленных на развитие самостоятельности учащихся	Вторая неделя	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре	
	2. Организация работы с учащимися 9,11 классов по определению экзаменов по выбору.	Анализ выбранных предметов для сдачи экзаменов по выбору.	Третья неделя	Зам. директора по УВР	МО	
	3. Состояние успеваемости и посещаемости в 9,11 классах	Анализ уровня подготовки учащихся к урокам, посещаемости.	Четвертая неделя	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре	
	4. Профориентационная работа	Состояние профориентационной работы.	Четвертая неделя	Зам. директора по ВР	Совещание при директоре	
Тематический контроль	1. Организация предпрофильной подготовки в 9-х классах	Изучение преподавания профориентации в 9 классах	Вторая неделя	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре	Справка



	2. Организация обмена опытом Фестиваль педагогического мастерства	Знакомство с применением новых форм и методов на уроках учителей-предметников	Четвертая неделя	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре	Справка, приказ
	3. Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся 5-7-х классов по математике	Анализ состояния индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся 5-7-х классов по математике	Третья неделя	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре	МО
Контроль за уровнем преподавания аттестуемых учителей	1. Контроль за уровнем преподавания аттестуемых учителей	Анализ системы работы аттестуемых учителей	В течение месяца	Зам. директора по УВР	МО Руководители	МО
	2. Повышение квалификации учителей	Составление графика КПК	Четвертая неделя	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре	Справка
Контроль за уровнем школьной документации	1. Проверка классных журналов, журналов факультативов и индивидуальных занятий, кружковой работы	Соблюдение норм ведения журналов, изучение состояния журналов на конец 1 четверти.	Первая неделя	Зам. директора по УВР, ВР	Совещание при директоре	Справка
	2. Проверка тетрадей для контрольных работ по математике в 6-11 классах	Объективность выставления оценок и правильность оформления работ, выполнение работ над ошибками	Третья неделя	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре	Собеседования с учителями
	3. Проверка дневников учащихся 10 класса	Соблюдение норм ведения дневников	Третья неделя	Зам. директора по ВР	Совещание при директоре	
	4. Проверка тетрадей по физике, химии.	Правильность и аккуратность ведения. Объёмы классных и домашних работ, качество проверки, виды работ.	Вторая неделя	Зам. директора по УВР	МО	Обсуждение на МО



Предметный контроль	1. Посещение уроков истории и обществознания в 6 классах	Активизация деятельности учащихся, степень вовлечения их в творческий процесс учебной деятельности, осознанное усвоение материала урока.	Третья неделя	Зам. директора по УВР	МО	Обсуждение на МО
	2. Посещение уроков физкультуры, информатики.	Знакомство с методами работы учителей	Третья неделя	Зам. директора по УВР	МО	Справка
	3. Проверка выработки навыков самоконтроля	Работа учителей русского языка по развитию у учащихся навыков самоконтроля	Вторая неделя	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Заседания ШМО	
Административный контроль	1. Подготовка к педагогическому совету	Проведение анкетирований учащихся и педагогов по теме педсовета	Третья неделя	Психолог	Педагогический совет	
	2. Контроль состояния учебно-воспитательного процесса	Рубежный контроль знаний, умений и навыков за первое полугодие	Третья-четвертая недели	Заместитель директора по УВР	Методическое совещание	
	3. Итоги первого полугодия	Контроль объективности выставления итоговых отметок за первое полугодие, вторую четверть	Четвертая неделя	Заместитель директора по УВР	Индивидуальные беседы	
	4. Состояние выполнения требований техники безопасности	Контроль выполнения требований техники безопасности при проведении лабораторных и практических работ	В течение месяца	Педагог — организатор ОБЖ	Производственное совещание	
	1. Методический день в 10 классе.	Выявление сформированности ЗУН Соответствие методики преподавания стратегии школы	Первая неделя	Зам. директора по УВР		Приказ
	2. Объем домашних заданий	Контроль объемов домашнего задания учащихся 8-х классов	Третья неделя	Заместитель директора по УВР.	Заседания ШМО	



	3. Состояние посещаемости учащихся в 9-11-х классах	Контроль посещаемости уроков учащимися 9-11-х классов	В течение месяца	зам директора по УВР	Оперативное совещание	Справка
Тематический контроль	1. Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся	Анализ работы учителей по ликвидации пробелов в знаниях учащихся	Вторая неделя	Зам. директора по УВР	Совещание при диркторе по УВР	
	2. Организация обмена опытом	Индивидуальная работа с одаренными детьми	Вторая неделя	зам. директора по УВР	Совещание при директоре	
Тематический контроль	4. Уровень знаний и умений учащихся 5-11 классов по русскому языку и математике. Проверка техники чтения в 5 классах.	Проанализировать уровень обученности учащихся по предметам	Четвертая неделя	Зам. директора по УВР	МО	Справка
	5. Содержание и формы проведения родительских собраний. Технологии проведения родительских собраний	Провести анализ содержания и форм проведения классных родительских собраний. Современныевоспитательные технологии в работе классного руководителя.	Вторая неделя	Заместитель директора по ВР	Совещание при директоре	Справка
Персональный контроль	6. Сотрудничество семьи и школы	Обобщение опыта работы учителей школы по организации сотрудничества с родителями	В течение месяца	Заместитель директора по ВР	Производственное совещание	
	1. Повышение квалификации учителя	Составить график КПК	Третья неделя	зам. директора по УВР	Совещание при директоре	Справка
	2. Профессиональная деятельность	Изучение профессиональной деятельности молодых и вновь прибывших специалистов	Вторая неделя	Зам. дир. и рук. МО	Совещание при директоре	



Контроль за днем школы (документации)	1. Выполнение практической части учебных программ по химии, физике. Объективность выставления оценок по предметам. Контроль за посещаемостью. Выполнение программ по ПДД.	Прохождение программ, выведение оценок, соблюдение норм ведения журналов. Собл юдение норм ведения журналов.	Четвертая неделя	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре	Справка Обеуждение на МО
	2. Правильность заполнения журналов кружковой, факультативной работы.	Правильность и аккуратность ведения.	Четвертая неделя	Зам. директора по ВР	Совещание при директоре	
	3. Проверка тетрадей для контрольных работ и развитию речи по русскому и иностранным языкам в 6-11 классах	Соблюдение орфографического режима и объективность выставления оценок за контрольные работы, выполнение работ над ошибками	Третья неделя	Руководител Ш МО	Заседание ШМО	
	4. Взаимопроверка рабочих тетрадей по математике в 6-10 классах	Соблюдение единого орфографического режима и объективность выставления оценок	Вторая неделя	Руководитель МО	Заседание ШМО	
	5. Взаимопроверка рабочих тетрадей по математике и русскому языку в 4-11 классах	Соблюдение единого орфографического режима и объективность выставления оценок	Вторая неделя	Руководитель МО началь ных классов	Заседания ШМО	



<b>Предметный контроль</b>	1. КМС по предметам в 10 классе 2. Посещение уроков биологии в 7 классе 3. КМС в 6 классе «Понятийный материал по истории средних веков»	Изучение уровня обученности учащихся	Третья неделя	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре	Справка
		Методические приёмы; экологическое воспитание.	Первая неделя	Зам. директора по УВР	Собеседование с учителями	Справка
		Изучение уровня обученности учащихся	Первая неделя	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре	
<b>Январь</b> Административный контроль	1. Посещение уроков с целью контроля организации самостоятельной работы на уроках физики	Контроль организации самостоятельной работы учащихся 7-8-х классов на уроках физики	Третья неделя	Директор	Совещание при директоре	
	2. Контрольное тестирование по географии в 7-8 классах	Административный срез по географии в 7-8-х классах по теме «Работа с контурной картой»	Третья неделя	Директор	Заседание ШМО	
	3. Мониторинг кадрового состава педагогических работников	Предварительная расстановка педагогических кадров в новом учебном году. Подготовка заявки на молодых специалистов	Четвертая неделя	Директор школы	Административное совещание	
	4. Соблюдение санитарно-гигиенического режима и питания школьников	Анализ санитарно-гигиенического режима и питания школьников	Четвертая неделя	Директор школы, медицинский работник, повар столовой	Оперативное совещание	
<b>Оперативный контроль</b>	1. Проверка работы по сохранению здоровья учащихся	Работа учителей по предупреждению утомляемости глаз школьников на уроках	Третья неделя	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре	



Фронтальный контроль	1. Активизация познавательной деятельности на уроках русского языка	Разнообразие орфографических упражнений на уроках русского языка в 4-5-х классах	Третья неделя	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Заседания ШМО	
Классно-обобщающий контроль	1. Организация работы учителей, имеющих по предмету 2. Классно-обобщающий контроль в 8 классе	Методика преподавания учителей Организация учебной деятельности. Выявление и предотвращение перегрузки учащихся домашним заданием.	Четвертая неделя	Зам. директора по УВР	Методсовет	Справка
Тематический контроль	1. Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей. Соблюдение правил и норм санитарно-гигиенического режима в школе 2. Выполнение практической части программы по физике, химии, биологии	Проверить документацию по технике безопасности в кабинетах физики, химии, информатики, трудового обучения, на уроках физкультуры Проверить выполнение практической части программы по физике, химии, биологии	Третья неделя	Зам. директора по АХЧ	Совещание при директоре по УВР	Проведение инструктажей по ТБ
	3. Индивидуальный подход к детям, имеющим низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности 4. Анкетирование учащихся 7-9 классов	Знакомство с методами преподавания педагогов Диагностика успешности воспитательной работы в 7-9-х классах	Первая неделя	Зам. директора по УВР	Заседания МО	Беседы с учителями, корректура программа
			4-я неделя	Зам. директора по УВР	МО Методсовет	Обсуждение опыта работы учителей на МО и методсовете
			Четвертая неделя	Зам. директора по УВР	Заседание ШМО	Справка



Контроль за днем школы документации	1. Выполнение учебных программ, их соответствие тематическому плану	Прохождение программ. Оценка состояния выполнения программ за 1 полугодие.	Первая неделя	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре	Обсуждение на МО. Корректировка программ
	2. Проверка классных журналов	Прохождение программ. Правильность и аккуратность ведения.	Первая неделя	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре	Справка
	2. Состояние документации	Прохождение программ, выведение оценок, соблюдение норм ведения журналов.	Первая неделя	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре	Справка
	4. Проверка дневников учащихся 9, 11 классов	Соблюдение норм ведения дневников	Третья неделя	Зам. директора по ВР	Совещание при директоре	
<b>Февраль</b>						
Административный контроль	1. Контроль теплового, воздушного и светового режимов в школе	Анализ состояния теплового, воздушного и светового режимов в школе	Вторая неделя	Директор школы	Административное совещание	
	2. Состояние работы по использованию проектной деятельности	Изучение опыта использования технологии проектной деятельности учителями	Вторая неделя	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре	
	3. Работа с одаренными детьми и учащимися, имеющими высокий уровень развития	Анализ выполнения планов работы с одаренными детьми и учащимися, имеющими высокий уровень развития	Четвертая неделя	Заместители директора по УВР	Совещание при директоре	
Классно-обобщающий контроль	1. Посещение уроков в 8 классе	Организация учебной деятельности. Выявление и предотвращение перегрузки учащихся домашним заданием.	Первая неделя	Зам. директора по УВР	Совещание при завуче	Справка
	2. Организация работы на уроке с учащимися 5-9	Способы, приемы мотивации и стимулирования учащихся в	Третья неделя	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре	Приказ



	классов, испытывающих трудности в обучении	процессе обучения.					
Исторический контроль	1.Посещение открытых уроков в рамках МО	Индивидуальная работа на уроке со слабоуспевающими учащимися	В течение месяца	зам. директора по УВР	Заседания МО		
Контроль за качеством школьной документации	1.Проверка дневников учащихся 6-8классов	Соблюдение норм ведения дневников.	Вторая неделя	Зам. директора по ВР	Совещание при директоре		Справка
	2.Взаимопроверка рабочих тетрадей по иностранному языкам	Правильность и аккуратность ведения. Объёмы классных и домашних работ, качество проверки, виды работ.	Вторая неделя	Руководитель МО	Заседания МО		
Предметный контроль	1.Посещение уроков родных языков	Активизация форм и методов работы учителя на уроке	Третья неделя	Зам. директора по УВР	МО		Беседы с учителями-предметниками
	2.Анкетирование учащихся 8-9 классов	Оценка уровня воспитанности учащихся 8-9-х классов	В течение месяца	Заместитель директора по ВР	Производственное совещание		
Март							
	1.Состояние работы по технике безопасности на уроках	Контроль соблюдения техники безопасности на уроках химии, физики, информатики, биологии, технологии	Вторая неделя	Директор школы	Совещание при директоре		
	2.Состояние работы по профилактике ДТП и изучению ПДД	Анализ состояния работы по профилактике ДТП и изучению ПДД	Третья неделя	Директор школы, зам директора по ВР	Совещание при директоре		Справка
Методический контроль	3.Методический день в 11 классе	Организация работы по подготовке к ЕГЭ. Повторение пройденного материала по предметам	Вторая неделя	Зам. директора по УВР, методист РЦ			Справка
	1.Опыт работы с детьми, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности	Знакомство с методами преподавания педагогов	Первая неделя	Зам. директора по УВР	МО Методсовет		Обсуждение на МО
2.Состояние предпрофильной	Изучить осуществление организации предпрофильной подготовки		Вторая неделя	Зам. директора по УВР	МО		Справка



	подготовки и профориентационной работы								
	3. Организация работы предметных кружков и секций	Контроль посещаемости занятий учащимися	Вторая неделя	Зам. директора по ВР	МО	Обсуждение на МО			
	4. Состояние воспитательной работы в школе	Пути совершенствования воспитательной работы с детьми в контексте национальной образовательной стратегии-инициативы «Наша новая школа».	третья – четвертая недели	Заместитель директора по ВР	Педагогический совет				
Персональный контроль	1. Повышение квалификации	Отслеживание прохождения учителями курсов повышения квалификации	Четвертая неделя	зам. директора по УВР	совещание при директоре	Обсуждение на МО			
Контроль за деятельностью школы (документация)	1. Классные журналы	Состояние классного журнала, объективность выставления четвертных оценок	Четвертая неделя	Зам. директора по УВР	совещание при директоре	Справка			
Предметный контроль	1. Организация самостоятельной работы на уроках общественнознания в 8-10 классах	Определить эффективность организации самостоятельной работы на уроке	Третья неделя	Зам. директора по УВР	Заседание МО	Обсуждение на МО			
	2. Рубежный контроль знаний, умений и навыков за третью четверть	Анализ результатов контрольных работ за третью четверть	Третья неделя	Заместители директора по УВР	Заседания ШМО	Обсуждение на МО			
Административный контроль	1. Состояние работы классных руководителей с родителями обучающихся	Контроль работы классных руководителей с родителями обучающихся	В течение месяца	Заместитель директора по ВР	Производственное совещание				



	2. Состояние работы по профилактике ДПП и изучению ПДД	Проверка документации	Вторая неделя	Зам. директора по ВР	Совещание при директоре	
Классно-общающийся контроль	1. Методический день в 9х классах	Организация работы по подготовке к новой форме аттестации. Повторение пройденного материала по предметам	Вторая неделя	Зам. директора по УВР		
	2. Организация повторения к промежуточной аттестации, ЕГЭ и аттестации по новой форме	Контроль организации повторения на уроках	В течение месяца	Директор	Совещание при директоре	
Литературский контроль	2. Организация индивидуальной работы с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях в учебное и внеурочное время	Анализ работы учителей по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Особое внимание выпускным классам	Третья неделя	Зам. директора по УВР	Совещание при заместителе директора по УВР	
	3. Аттестация учителей	Анализ аттестации учителей за учебный год	Четвертая неделя	зам. директора по УВР	Совещание при директоре	
Контроль за качеством школьной документации	1. Проверка дневников учащихся 4,5-11 классов.	Соблюдение норм ведения дневников	Вторая неделя	Зам. директора по ВР	Совещание при директоре	Справка
	2. Документация к экзаменам	Контроль над подбором экзаменационного материала	Четвертая неделя	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре	
Предметный контроль	1. Проверка техники чтения в 5 классе	Определение уровня владения умениями и навыками сознательного, беглого, правильного, выразительного чтения	Третья неделя	Руководитель МО	МО	Справка



	2. КМС по математике и русскому языку в 4 классах	Изучение результативности обученности учащихся	Четвертая неделя	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре	Справка
Фронтальный контроль	1. Организация работы над ошибками с учащимися 4-х классов	Проверка тетрадей учащихся 4-х классов	Третья неделя	Заместитель директора по УВР	Заседание ШМО	
Май						
Административный контроль	1. Подготовка к государственной (итоговой) аттестации	Проверка готовности экзаменационных материалов	Первая неделя	Заместитель директора по УВР	Индивидуальные беседы	
Административный контроль	2. Контроль всеобуча	Исполнение закона РФ «Об образовании» части «Соблюдение прав граждан на образование». Работа с детьми группы «Риска»	Четвертая неделя	Зам. директора по ВР	Совещание при директоре	Справка
Классно-общешкольный контроль	1. Методический день в 4 классе	Изучение уровня работоспособности учащихся, их познавательной активности	Вторая неделя	Зам. директора по УВР	Методсовет	Справка
	2. Формы и методы воспитательной деятельности, направленной на подготовку учащихся к самостоятельной жизни	Анализ форм и методов воспитательной деятельности, направленных на подготовку учащихся к самостоятельной жизни	В течение месяца	Заместитель директора по ВР	Совещание при директоре	Справка
Тематический контроль	1. Готовность школы к итоговой аттестации 9, 11 классов		До 15 мая	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре	Приказ



	2. Оценка уровня обученности учащихся 1-8, 10 классов	Итоговая аттестация учащихся по предметам	Четвертая неделя	Зам. директора по УВР	Педагогический совет по итогам года	Приказ
Персональный контроль	1. Аттестация учителей	Анализ заявлений учителей на повышение или подтверждение квалификационной категории	Четвертая неделя	зам. директора по УВР	Совещание при директоре	
	2. Работа с одаренными учащимися и детьми, имеющими высокий уровень развития	Отчеты учителей о результатах работы с одаренными учащимися	Третья неделя	руководители ШМО	Заседания ШМО	Справка
Контроль за ведением школьной документации	1. Личные дела учащихся.	Правильность и аккуратность заполнения	Четвертая неделя	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре	Беседы с учителями-предметниками
	2. Выполнение учебных программ. Выполнение практической части программ.	Прохождение программ	Четвертая неделя	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре	Справка
	3. Классные журналы	Состояние классного журнала, объективность выставления четвертных оценок.	Четвертая неделя	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре	
Предметный контроль	1. Проверка техники чтения в 4 классах по преемственности	Определение уровня владения умениями и навыками сознательного, беглого, правильного, выразительного чтения	Четвертая неделя	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре	Справка
	3. КМС по математике и русскому языку в 10 классе	Изучить уровень обученности учащихся 10 класса на конец учебного года.	Третья неделя	Зам. директора УВР	Совещание при директоре	Справка



Фронтальный контроль	1. Организация самостоятельной работы учащихся по повторению на уроках естественно-математического цикла	Анализ организации самостоятельной работы учащихся по повторению на уроках естественно-математического цикла	Вторая неделя	Директор школы, руководители МО	Совещание при директоре	Справка
	2. Работа ШМО	Анализ результативности работы школьных методических объединений	Третья неделя	Члены МС, зам директора по УВР	Методическое совещание	Справка
<b>Июнь</b>						
Математический контроль	1. Итоговая аттестация. Контроль и проведение выпускных экзаменов	Качество знаний учащихся	Во время проведения экзаменов	Зам. директора по УВР	Педагогический совет по итогам сдачи выпускных экзаменов.	Справка, приказ
Контроль за ведением школьной документации	1. Личные дела учащихся. 2. Классные журналы	Правильность и аккуратность заполнения Состояние классного журнала, объективность выставления годовых оценок.	Первая – вторая недели Первая – вторая недели	Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР	Совещание при директоре Совещание при директоре	Справка, приказ Справка, приказ